

Propuesta actualización del Marco para la Buena Enseñanza

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	5
DOMINIO A: PREPARACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	7
CRITERIO A.1 DEMUESTRA DOMINIO DE LA DISCIPLINA QUE ENSEÑA Y DEL CURRÍCULUM VIGENTE, INCORPORÁNDOLOS AL DISEÑO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	9
A.1.1 DEMUESTRA COMPRENDER LOS CONOCIMIENTOS Y PROCEDIMIENTOS CENTRALES DE LA DISCIPLINA QUE ENSEÑA Y SUS ÉNFASIS EN EL CURRÍCULUM VIGENTE, AL PREPARAR SUS CLASES	10
A.1.2 INCORPORA EN EL DISEÑO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE LAS RELACIONES QUE EXISTEN ENTRE LOS CONOCIMIENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE SU ASIGNATURA CON OTRAS DISCIPLINAS	11
A.1.3 CONSIDERA LAS DIFICULTADES MÁS RECURRENTES EN EL APRENDIZAJE DE LOS CONOCIMIENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE SU DISCIPLINA, AL DISEÑAR LA ENSEÑANZA	12
CRITERIO A.2 DEMUESTRA CONOCER A SUS ESTUDIANTES AL INCORPORAR SUS CARACTERÍSTICAS EN LA PREPARACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	13
A.2.1 PREPARA SUS CLASES DEMOSTRANDO CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE SUS ESTUDIANTES	14
A.2.2 DISEÑA LA ENSEÑANZA CONSIDERANDO LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y LOS INTERESES DE SUS ESTUDIANTES	15
A.2.3 INCORPORA EN LA PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO-CULTURALES DE SUS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS	16
A.2.4 DISEÑA PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE RESPONDEN A LAS DISTINTAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES	17
CRITERIO A.3 ELABORA ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COHERENTES CON EL CURRÍCULUM VIGENTE Y LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS ESTUDIANTES	18
A.3.1 DISEÑA ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COHERENTES CON LOS OBJETIVOS O METAS DE APRENDIZAJE	19
A.3.2 DISEÑA VARIADAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ADECUADAS A LA DIVERSIDAD DE SUS ESTUDIANTES	20
A.3.3 ELABORA UNA SECUENCIA DE APRENDIZAJE QUE PERMITE EL PROGRESO DE TODOS/AS SUS ESTUDIANTES HACIA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS O METAS	21
A.3.4 SELECCIONA RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS COHERENTES CON LA DIVERSIDAD DE SUS ESTUDIANTES Y LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	22
CRITERIO A.4 DISEÑA ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN COHERENTES CON LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y LA DIVERSIDAD DE SUS ESTUDIANTES	23
A.4.1 ELABORA ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PRECISAS Y COHERENTES CON LOS OBJETIVOS O METAS DE APRENDIZAJE	24
A.4.2 DISEÑA VARIADAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN ADECUADAS A LA DIVERSIDAD DE SUS ESTUDIANTES	25
A.4.3 ELABORA ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVAS Y SUMATIVAS QUE PERMITEN A SUS ESTUDIANTES DEMOSTRAR EL PROGRESO DE SUS APRENDIZAJES	26
A.4.4 DISEÑA INSTANCIAS QUE PROMUEVEN LA AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES PROPICIANDO QUE MONITOREEN SUS APRENDIZAJES	27
DOMINIO B: CREACIÓN DE UN CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE	28
CRITERIO B.1 GENERA UN CLIMA DE RESPETO MUTUO, COLABORACIÓN E INCLUSIÓN	30

Proyecto Actualización Marco para la Buena Enseñanza
Propuesta 20160318 MBE FINAL

B.1.1 ESTABLECE UNA RELACIÓN CERCANA Y AFECTUOSA CON SUS ESTUDIANTES	31
B.1.2 PROMUEVE EL RESPETO MUTUO, LA RECIPROCIDAD Y EL COMPAÑERISMO ENTRE LOS/AS ESTUDIANTES	32
B.1.3 PROMUEVE LA VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD Y SU INCLUSIÓN	33
CRITERIO B.2 ESTABLECE UNA CULTURA DE APRENDIZAJE	34
B.2.1 PROMUEVE EN SUS ESTUDIANTES LA MOTIVACIÓN POR APRENDER	35
B.2.2 PROMUEVE QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES PARTICIPEN ACTIVAMENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	36
B.2.3 MANIFIESTA ALTAS EXPECTATIVAS SOBRE LAS POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE DE TODOS/AS SUS ESTUDIANTES	37
B.2.4 PROPICIA LA AUTONOMÍA Y LA PERSEVERANCIA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE	38
CRITERIO B.3 ESTABLECE NORMAS DE CONVIVENCIA Y ORGANIZA EL AULA DE MANERA QUE FACILITEN EL APRENDIZAJE	39
B.3.1 ESTABLECE Y APLICA NORMAS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE EN CONJUNTO CON SUS ESTUDIANTES	40
B.3.2 MONITOREA Y ABORDA FORMATIVAMENTE EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS	41
B.3.3 ORGANIZA EL AULA EN FUNCIÓN DE LOS APRENDIZAJES	42
<u>DOMINIO C: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS/AS ESTUDIANTES</u>	43
CRITERIO C.1 FAVORECE EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE UNA COMUNICACIÓN CLARA, PRECISA Y COMPRESIBLE PARA LOS/AS ESTUDIANTES	45
C.1.1 SE ASEGURA QUE LOS/AS ESTUDIANTES COMPENDAN LOS OBJETIVOS O METAS DE APRENDIZAJE	47
C.1.2 UTILIZA VARIADAS FORMAS DE EXPLICAR CONTENIDOS O PROCEDIMIENTOS	48
C.1.3 PROMUEVE LA UTILIZACIÓN DE UN LENGUAJE ORAL Y ESCRITO PRECISO Y PERTINENTE	49
CRITERIO C.2 PROMUEVE INTERACCIONES PEDAGÓGICAS QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE DE LOS/AS ESTUDIANTES	50
C.2.1 PROMUEVE QUE LOS/AS ESTUDIANTES DESARROLLEN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	51
C.2.2 FAVORECE EL DESARROLLO DE HABILIDADES SUPERIORES EN SUS ESTUDIANTES	52
C.2.3 FOMENTA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO ENTRE LOS/AS ESTUDIANTES	53
CRITERIO C.3 EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS/AS ESTUDIANTES AJUSTANDO SU ENSEÑANZA A PARTIR DE LA INFORMACIÓN QUE RECOGE	54
C.3.1 UTILIZA VARIADAS ESTRATEGIAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES DE SUS ESTUDIANTES	55
C.3.2 LLEVA A CABO UNA RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA QUE PERMITE A LOS/AS ESTUDIANTES MEJORAR SUS APRENDIZAJES	56
C.3.3 AJUSTA SU ENSEÑANZA A PARTIR DE INFORMACIÓN QUE RECOGE EN SUS CLASES SOBRE EL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES	57
CRITERIO C.4 APROVECHA TODO EL TIEMPO DISPONIBLE PARA EL APRENDIZAJE	58
C.4.1 APLICA RUTINAS Y PROCEDIMIENTOS EFECTIVOS PARA UN USO EFICIENTE DEL TIEMPO EN LA CLASE	59
C.4.2 FLEXIBILIZA EL TIEMPO DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES	60
C.4.3 APROVECHA TODOS LOS MOMENTOS DE LA VIDA ESCOLAR CON FINES PEDAGÓGICOS	61
<u>DOMINIO D: COMPROMISO CON EL DESARROLLO PROFESIONAL</u>	62
CRITERIO D.1 REFLEXIONA SISTEMÁTICAMENTE SOBRE SU PRÁCTICA	64
D.1.1 ANALIZA CRÍTICAMENTE SU PRÁCTICA Y LA ADECUA, CONSIDERANDO LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES	65
D.1.2 RECONOCE SUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES PROFESIONALES	66
D.1.3 SE MANTIENE ACTUALIZADO/A Y EN CONSTANTE DESARROLLO PROFESIONAL	67

Proyecto Actualización Marco para la Buena Enseñanza
Propuesta 20160318 MBE FINAL

CRITERIO D.2 CONSTRUYE RELACIONES DE COLABORACIÓN CON SU COMUNIDAD EDUCATIVA	68
D.2.1 TRABAJA DE MANERA COLABORATIVA CON SUS PARES Y OTROS/AS PROFESIONALES EN TORNO A ASPECTOS PROPIOS DEL QUEHACER DE LA ESCUELA	69
D.2.2 CONTRIBUYE A INVOLUCRAR A LAS FAMILIAS EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES	70
D.2.3 ACUDE A LAS REDES DE APOYO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA ABORDAR NECESIDADES Y POTENCIAR FORTALEZAS DE LOS/AS ESTUDIANTES	71
CRITERIO D.3 ANALIZA CRÍTICAMENTE LOS DOCUMENTOS NACIONALES SOBRE EDUCACIÓN Y EL PROYECTO EDUCATIVO DEL ESTABLECIMIENTO, Y LOS ADECUA PARA INCORPORARLOS EN SU PRÁCTICA	72
D.3.1 ANALIZA CRÍTICAMENTE LOS DOCUMENTOS NACIONALES EN TORNO A EDUCACIÓN Y LOS INCORPORA EN SU PRÁCTICA	73
D.3.2 DEMUESTRA CONOCIMIENTO SOBRE LAS ORIENTACIONES GENERADAS DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN U OTROS ORGANISMOS RECONOCIDOS, Y LOS ADECUA DE FORMA PERTINENTE A SU TAREA DOCENTE	74
D.3.3 DEMUESTRA CONOCIMIENTO SOBRE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO, APORTANDO A SU IMPLEMENTACIÓN	75
CRITERIO D.4 DEMUESTRA COMPROMISO CON SU PROFESIÓN Y SU ROL EN LA SOCIEDAD	76
D.4.1 PROMUEVE EL BIENESTAR DE SUS ESTUDIANTES	77
D.4.2 DEMUESTRA ÉTICA PROFESIONAL EN TODAS SUS ACCIONES DENTRO Y FUERA DEL AULA	78
D.4.3 CONTRIBUYE EN LA GENERACIÓN DE UN TRABAJO RESPONSABLE A NIVEL DE SU EQUIPO DOCENTE Y DE SU ESTABLECIMIENTO	79
GLOSARIO	80

INTRODUCCIÓN

Uno de los mayores desafíos que hoy enfrenta nuestro país es avanzar de manera sustantiva en materia de calidad y equidad de la educación que reciben los/as estudiantes. Los/as profesores/as tienen un rol crucial en este desafío, y tienen una enorme responsabilidad en el desarrollo de las habilidades necesarias para que los niños, las niñas y los/as jóvenes puedan desenvolverse de forma exitosa en sus vidas y en un mundo cada vez más complejo, y constituir un aporte a la sociedad.

El Marco para la Buena Enseñanza (MBE en adelante) publicado el 2003 buscó sentar las bases del quehacer profesional docente esperado. Luego de una década de uso, el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), motivado por la revisión del Sistema de Evaluación Docente en Chile encargada por el Ministerio de Educación a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), decidió emprender un trabajo de revisión y actualización de este documento, con el fin de orientar y propiciar una mayor vinculación con la práctica docente y la mejora continua de esta.

La actualización del MBE ha buscado incorporar, por una parte, lo que la investigación nacional e internacional ha evidenciado acerca de las prácticas docentes que impactan positivamente en los/as estudiantes. Sumado a ello, ha considerado aquellos aspectos que los estándares de otros países incorporan para establecer lo que se espera que los docentes puedan realizar en su quehacer. Por otra parte, esta actualización, al igual que en la elaboración original del MBE, ha cuidado dar un lugar relevante a la voz de los y las docentes de aula y directivos, como actores principales a los que está dirigido este documento. Finalmente, también, se han considerado las sugerencias que expertos nacionales e internacionales en educación han realizado frente a la propuesta. Entre estos, cabe mencionar la participación de Charlotte Danielson, connotada experta en educación, quien junto a su equipo de colaboradores han desarrollado el *Framework for Teaching Evaluation Instrument*¹ (2013), que fue una de las fuentes relevantes en que se inspiró el MBE.

Propósito del Marco para la Buena Enseñanza

El MBE busca entregar lineamientos profesionales a los/as docentes de forma de guiar sus prácticas en el aula y fuera de ella. El Marco permite una comprensión de criterios compartidos acerca de la buena docencia, de forma que profesores/as, miembros de la comunidad escolar, formadores y formadoras de docentes, organizaciones educacionales, y la sociedad en general puedan dialogar en torno a las prácticas docentes que este estándar define.

Un componente nuevo e importante de esta versión actualizada del MBE es la descripción de distintos niveles de logro para cada uno de los criterios y descriptores incluidos, de forma de clarificar la trayectoria del desarrollo profesional docente esperado en los ámbitos más relevantes de la práctica. El MBE considera cuatro niveles denominados:

¹ <http://danielsongroup.org/>

Insatisfactorio, Básico, Competente y Destacado, los que gradúan el desempeño docente de acuerdo a las orientaciones generales que pueden encontrarse en la Tabla 1.

Tabla 1 Niveles de logro

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Desempeño que presenta claras debilidades que afectan significativamente el quehacer docente.	Desempeño que se acerca al esperado, pero presenta inconsistencias o una calidad menor que el nivel Competente.	Buen desempeño profesional, consistente y de alta calidad. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente.	Desempeño que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera, lo que agrega riqueza pedagógica a la práctica docente.

Se espera que la descripción de los niveles de logro ayude a trazar una trayectoria en el desarrollo de las competencias pedagógicas y profesionales; facilite la autoevaluación y reflexión de los/as profesores/as a partir de criterios compartidos por todos/as; y permita construir juicios evaluativos respecto de cuán bien se realiza la práctica docente.

El fin último de esta propuesta es que los/as docentes cuenten con información para la mejora continua de sus prácticas y se puedan fomentar relaciones colaborativas entre ellos/as y los equipos directivos y técnicos de los establecimientos, en pos de una mejora de la calidad de la educación.

Se espera que el MBE contribuya a orientar las políticas que buscan mejorar el desarrollo, la formación y la evaluación de los/as docentes, de forma de atraer, desarrollar, reconocer y retener a los y las mejores para la docencia.

Organización del Marco para la Buena Enseñanza

El MBE se organiza en cuatro dominios: Preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje, Creación de un clima propicio para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes y Compromiso con el desarrollo profesional.

Los dominios tienen una estructura jerárquica, en la que cada uno está definido en su totalidad por sus propios criterios, los cuales están definidos a su vez por sus descriptores. Los criterios en su conjunto detallan distintos ámbitos de la práctica docente, estando interconectados entre sí y siendo interdependientes.

A continuación se presentan los cuatro dominios del MBE y su fundamentación, seguido por sus criterios y descriptores, junto a las explicaciones de cada uno y los niveles de logro desarrollados para *Insatisfactorio, Básico, Competente y Destacado*. Se recomienda realizar la lectura de los niveles de logro comenzando por el nivel *Competente*, luego continuar por el nivel *Básico*, seguir por el *Insatisfactorio* y finalizar leyendo el desempeño *Destacado*.

Al final del documento se incluye un glosario que busca orientar una terminología común en torno a algunos conceptos que pudieran resultar más complejos.

DOMINIO A: PREPARACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

En este dominio se establecen las competencias fundamentales que se espera que los/as docentes pongan en juego al momento de diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de que todos/as sus estudiantes² logren las metas de aprendizaje propuestas. Estas competencias aluden al nivel de dominio que posee el/la profesor/a sobre la disciplina³ que enseña y al conocimiento que tiene de sus estudiantes. Esto permitirá a los/as docentes tomar decisiones acerca de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación más adecuadas para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos.

La preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje implica que el/la docente lo organice de acuerdo a los énfasis y las orientaciones del currículum vigente, y a las características de sus estudiantes, para que todos/as puedan desarrollar los variados aprendizajes⁴. Asimismo, en este proceso el/la profesor/a elabora una estrategia de evaluación⁵ que incorpora instancias sumativas, las cuales permiten asignar un juicio sobre el nivel de logro del aprendizaje de los/as estudiantes, e instancias formativas, estas últimas facilitan brindar retroalimentación⁶ a los/as estudiantes y ajustar la práctica docente.

El diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo permite generar equidad en las oportunidades de aprendizaje para que todos/as los/as estudiantes puedan demostrar y alcanzar los objetivos propuestos y logren desenvolverse competentemente en la sociedad.

CRITERIO A.1 Demuestra dominio de la disciplina que enseña y del currículum vigente, incorporándolos al diseño de la enseñanza-aprendizaje.

A.1.1 Demuestra comprender los conocimientos y procedimientos centrales de la disciplina que enseña y sus énfasis en el currículum vigente, al preparar sus clases.

A.1.2 Incorpora en el diseño de la enseñanza-aprendizaje las relaciones que existen entre los conocimientos y procedimientos de su asignatura con otras disciplinas.

A.1.3 Considera las dificultades más recurrentes en el aprendizaje de los conocimientos y procedimientos de su disciplina, al diseñar la enseñanza.

CRITERIO A.2 Demuestra conocer a sus estudiantes al incorporar sus características en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

² Refiere a los niños, las niñas, los/las jóvenes y adultos de cualquier edad que estudian en el sistema escolar.

³ En caso de trabajar en Educación Parvularia, considere que refiere a los distintos ámbitos de aprendizaje. Para Educación Básica, considere que refiere a las distintas asignaturas.

⁴ Involucra conceptos, procedimientos, habilidades y actitudes que se busca desarrollar. En el caso de la Educación Técnico-Profesional, alude a las competencias que se esperan lograr.

⁵ Ver sección Glosario.

⁶ Ver sección Glosario.

A.2.1 Prepara sus clases demostrando conocimiento de las características del desarrollo de sus estudiantes.

A.2.2 Diseña la enseñanza considerando los conocimientos previos y los intereses de sus estudiantes.

A.2.3 Incorpora en la preparación de la enseñanza-aprendizaje las características socio-culturales de sus estudiantes y sus familias.

A.2.4 Diseña procesos de enseñanza-aprendizaje que responden a las distintas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

CRITERIO A.3 Elabora estrategias de enseñanza-aprendizaje coherentes con el currículum vigente y las características de sus estudiantes.

A.3.1 Diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje coherentes con los objetivos o metas de aprendizaje.

A.3.2 Diseña variadas estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas a la diversidad de sus estudiantes.

A.3.3 Elabora una secuencia de aprendizaje que permite el progreso de todos/as sus estudiantes hacia el logro de los objetivos.

A.3.4 Selecciona recursos materiales y tecnológicos coherentes con la diversidad de sus estudiantes y los objetivos de aprendizaje.

CRITERIO A.4 Diseña estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizajes y la diversidad de sus estudiantes.

A.4.1 Elabora estrategias de evaluación precisas y coherentes con los objetivos o metas de aprendizaje.

A.4.2 Diseña variadas estrategias de evaluación adecuadas a la diversidad de sus estudiantes.

A.4.3 Elabora estrategias de evaluación formativas⁷ y sumativas que permiten a sus estudiantes demostrar el progreso de sus aprendizajes.

A.4.4 Diseña instancias que promueven la autoevaluación y coevaluación de los/as estudiantes propiciando que monitoreen sus aprendizajes.

⁷ Ver sección Glosario.

CRITERIO A.1 Demuestra dominio de la disciplina que enseña y del currículum vigente, incorporándolos al diseño de la enseñanza-aprendizaje

Este criterio aborda la correcta comprensión, por parte de los/as docentes, de los conocimientos centrales de la disciplina que enseñan, lo que abarca conceptos, habilidades y actitudes, así como, también, los procedimientos, métodos y las dificultades más frecuentes en el aprendizaje de la misma. Asimismo considera el conocimiento que posee el/la docente sobre los énfasis y orientaciones del currículum vigente en relación con la disciplina que enseña.

La comprensión y el adecuado manejo actualizado del cuerpo de conocimientos propio de su disciplina, permite a los/as profesores/as diseñar de manera rigurosa cómo los/as estudiantes accederán a los conocimientos y procedimientos de esta, sin errores conceptuales o procedimentales. Además el/la docente favorece el desarrollo de habilidades superiores⁸ en sus estudiantes al establecer las relaciones de jerarquía, causalidad o de complementariedad que se presentan entre diferentes temáticas o aspectos dentro de la asignatura, así como con otras disciplinas, lo que favorece una comprensión profunda e integrada de lo aprendido.

El dominio de la disciplina implica que el/la docente conoce las dificultades en el aprendizaje de determinados procedimientos, conceptos o actitudes de la asignatura que enseña, lo que le permite anticiparse a concepciones erradas de sus estudiantes que pueden interferir en los nuevos aprendizajes.

Tabla 2 Niveles de logro Criterio A.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
En la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje el/la profesor/a evidencia errores conceptuales o procedimentales que denotan una falta de dominio de su disciplina.	En la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje el/la profesor/a demuestra un conocimiento parcial o poco actualizado del currículum vigente o de la disciplina que enseña.	En la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje el/la profesor/a demuestra conocimiento del currículum vigente y un conocimiento riguroso y actualizado de la disciplina que enseña.	En la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje el/la profesor/a demuestra un conocimiento sólido, actualizado y riguroso de su disciplina y del currículum vigente, y da cuenta de los fundamentos epistemológicos y teorías de aprendizaje a la base de estos.

⁸ Ver sección Glosario.

A.1.1 Demuestra comprender los conocimientos y procedimientos centrales de la disciplina que enseña y sus énfasis en el currículum vigente, al preparar sus clases

El/la docente posee un conocimiento riguroso y actualizado de los conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes) y de los procedimientos de la disciplina que enseña. Además, comprende las orientaciones y énfasis disciplinares del currículum vigente, lo que demuestra en el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje. El/la profesor/a conoce las relaciones de jerarquía, subordinación, causalidad o complementariedad entre el conjunto de conocimientos de su asignatura, lo que le permite comprender las variables involucradas en la correcta ejecución de un procedimiento o en el estudio de un hecho o fenómeno.

Tabla 3 Niveles de logro Criterio A.1.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Al diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el/la profesor/a evidencia errores en la comprensión de los conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes) y los procedimientos centrales de la disciplina que enseña y de los énfasis y las orientaciones del currículum vigente.	Al diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el/la profesor/a demuestra un conocimiento parcial o con algunas imprecisiones de los conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes) y los procedimientos de la disciplina que enseña, o de los énfasis y las orientaciones del currículum vigente.	Al diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el/la profesor/a demuestra que comprende los conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes) y los procedimientos centrales de la disciplina que enseña y cómo estos elementos se relacionan entre sí, junto a los énfasis y las orientaciones propuestas en el currículum vigente.	Al diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el/la profesor/a demuestra que los conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes) y los procedimientos de la disciplina que enseña, sus relaciones y los fundamentos epistemológicos y teorías de aprendizaje subyacentes. Además, demuestra comprender los énfasis y orientaciones del currículum vigente.

A.1.2 Incorpora en el diseño de la enseñanza-aprendizaje las relaciones que existen entre los conocimientos y procedimientos de su asignatura con otras disciplinas

El/la profesor/a conoce las relaciones que se establecen entre los conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes) y procedimientos de su asignatura con los de otras disciplinas para lograr que sus estudiantes tengan una visión integrada del conocimiento en general. Específicamente, al establecer estas relaciones el/la docente enriquece, amplía o da sentido a los aprendizajes, al profundizar una explicación o dar fundamentos para un determinado procedimiento, método o actitud.

Tabla 4 Niveles de logro Criterio A.1.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la docente, en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje, no incorpora relaciones entre los aprendizajes de su asignatura con otras disciplinas.	El/la docente, en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje, considera las relaciones entre los aprendizajes de su asignatura y los de otras disciplinas, pero estas relaciones son superficiales o tangenciales y no son suficientes para promover en sus estudiantes una visión integrada del conocimiento.	El/la docente, en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje, establece relaciones claras entre los aprendizajes de su asignatura y los de otras disciplinas, lo que busca promover en sus estudiantes una visión integrada del conocimiento.	El/la docente, en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje, promueve el diseño de actividades interdisciplinarias en las que se trabajen con docentes de otras asignaturas objetivos compartidos que establezcan relaciones relevantes y sustanciales, y faciliten una visión integrada y amplia del conocimiento.

A.1.3 Considera las dificultades más recurrentes en el aprendizaje de los conocimientos y procedimientos de su disciplina, al diseñar la enseñanza

El/la profesor/a conoce las dificultades más habituales que presentan los/as estudiantes frente a determinados conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes) o procedimientos de su disciplina. Estas dificultades pueden surgir por el nivel de abstracción o complejidad de los conocimientos o procedimientos, o bien, por la presencia de conceptos errados en sus estudiantes que interfieren en el aprendizaje de los nuevos conocimientos. El conocimiento de estas dificultades permite a los/as profesores/as anticiparse a estas y diseñar estrategias para superarlas.

Tabla 5 Niveles de logro Criterio A.1.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a demuestra que desconoce las dificultades más frecuentes en el aprendizaje de determinados conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes) y procedimientos de su disciplina.	El/la profesor/a demuestra un conocimiento parcial o impreciso de las dificultades más frecuentes que presenta el aprendizaje de determinados conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes) y procedimientos de su disciplina, por lo que no siempre considera en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje estrategias para superar dichas dificultades.	El/la profesor/a demuestra un conocimiento preciso de las dificultades que en general muestran los/as estudiantes al aprender determinados conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes) y procedimientos de su disciplina e incorpora en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje alguna estrategia que permita superar dichas dificultades.	El/la profesor/a demuestra un conocimiento amplio y preciso de las dificultades que en general muestran los/as estudiantes al aprender determinados conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes) y procedimientos de su disciplina, junto a las causas que la generan dichas dificultades, y diseña una variedad de estrategias para superarlas.

CRITERIO A.2 Demuestra conocer a sus estudiantes al incorporar sus características en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Este criterio refiere al conocimiento que tiene el/la docente sobre sus estudiantes para un adecuado diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este conocimiento considera los aspectos relacionados con el desarrollo biológico, cognitivo, socio-emocional y moral de sus estudiantes de acuerdo con su estado de desarrollo y la etapa de vida en la que se encuentran. Asimismo, implica que el/la profesor/a comprende lo relevante que es conocer las características distintivas de su grupo de estudiantes, identificando sus ritmos de aprendizaje, sus necesidades educativas especiales (NEE)⁹, sus talentos específicos, sus intereses, así como su contexto socioeconómico, cultural y familiar. Para lo anterior, el/la docente utiliza las fuentes oficiales de información disponibles en su establecimiento e indaga además sobre las características de sus estudiantes con otros actores de la comunidad educativa.

El conocimiento sobre los/as estudiantes permite a los/as docentes darse cuenta de la diversidad presente en todos sus cursos y comprender que cada uno de sus estudiantes es una persona única con sus propias fortalezas y debilidades. El desafío se encuentra en transformar el aula en un espacio inclusivo y respetuoso que favorezca, además, las relaciones interculturales. Conocer a sus estudiantes, en un sentido amplio, es un elemento esencial para diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a la diversidad de sus estudiantes con el propósito de lograr que todos/as aprendan sin distinción.

Tabla 6 Niveles de logro Criterio A.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la docente prepara el proceso de enseñanza-aprendizaje sin ajustarlo a las características específicas o de la etapa del desarrollo en la que se encuentran sus estudiantes.	El/la docente prepara el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando las características que deberían tener sus estudiantes de acuerdo con la edad o etapa del desarrollo en la que se encuentran, pero sin considerar información específica de sus estudiantes.	El/la docente prepara el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando las características de su grupo de estudiantes, reconociendo la diversidad que existe entre ellos/as.	El/la docente prepara el proceso de enseñanza-aprendizaje aprovechando las características específicas y la diversidad de sus estudiantes, para favorecer relaciones inclusivas y que permitan valorar la diversidad que existe entre ellos/as.

⁹ Ver sección Glosario.

A.2.1 Prepara sus clases demostrando conocimiento de las características del desarrollo de sus estudiantes

El/la docente conoce las características de la etapa del desarrollo en la que se encuentran sus estudiantes: es capaz de reconocer los procesos motrices, cognitivos, socio-emocionales y morales que están experimentando. Además, utiliza todos los procedimientos y recursos que están a su alcance para obtener información precisa de sus estudiantes, con la finalidad de diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a la diversidad presente en el curso.

Tabla 7 Niveles de logro Criterio A.2.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a prepara el proceso de enseñanza-aprendizaje centrándose en los aprendizajes que busca lograr sin considerar las características del desarrollo de sus estudiantes.	El/la profesor/a demuestra conocimiento de las características del desarrollo de sus estudiantes de acuerdo a lo que les correspondería según su edad e incorpora este saber en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades o experiencias de aprendizaje, pero sin ajustarse a las particularidades de los procesos de desarrollo de su grupo de estudiantes.	El/la profesor/a demuestra conocimiento de las características del desarrollo presentes en sus estudiantes, e incorpora este saber en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades o experiencias de aprendizaje pertinentes a las particularidades de los procesos de desarrollo de su grupo de estudiantes.	El/la profesor/a demuestra un amplio y preciso conocimiento de las características del desarrollo presentes en sus estudiantes, e incorpora este saber al diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan que estudiantes con distintos niveles de desarrollo interactúen para potenciar su desarrollo cognitivo, motor, socioemocional o moral.

A.2.2 Diseña la enseñanza considerando los conocimientos previos y los intereses de sus estudiantes

El/la profesor/a se preocupa de indagar sobre los conocimientos previos y los intereses de sus estudiantes para diseñar actividades o experiencias de aprendizaje pertinentes, motivantes y que consideren las fortalezas y debilidades de lo aprendido en años anteriores y las experiencias cotidianas de los/as estudiantes. Con este propósito el/la docente establece una comunicación permanente y efectiva con sus estudiantes y con otros miembros de la comunidad educativa y utiliza, además, los documentos oficiales de información disponibles en su establecimiento.

Tabla 8 Niveles de logro A.2.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a diseña actividades de manera estándar, dirigidas a un/a estudiante genérico, sin considerar los conocimientos previos e intereses de sus estudiantes.	El/la profesor/a reconoce los intereses y los conocimientos previos solo de algunos de sus estudiantes y, a partir de este conocimiento, diseña actividades o experiencias de aprendizaje para todos/as ellos/as.	El/la profesor/a identifica los intereses y los conocimientos previos específicos o particulares de sus estudiantes y, a partir de este conocimiento, diseña actividades o experiencias de aprendizaje pertinentes a ellos/as.	El/la profesor/a diseña actividades o experiencias de aprendizaje pertinentes a los intereses y conocimientos previos específicos de sus estudiantes, en las que promueve que los/as estudiantes compartan y valoren los conocimientos previos e intereses de sus compañeros/as para despertar el interés por otras áreas o temáticas.

A.2.3 Incorpora en la preparación de la enseñanza-aprendizaje las características socio-culturales de sus estudiantes y sus familias

El/la profesor/a realiza acciones para conocer e integrar las características socioculturales de sus estudiantes y de sus familias, tales como sus costumbres, tradiciones, historia, experiencias, valores, creencias, idioma, estilo de vida o particularidades socioeconómicas. Dimensionar la diversidad presente entre sus estudiantes, sus familias y su contexto es importante para planificar acciones que potencien los aprendizajes de todos/as, promoviendo la valoración, enriquecimiento y respeto frente a la diversidad cultural presente en el aula e incentivando que los/as estudiantes vinculen los aprendizajes con su experiencia.

Tabla 9 Niveles de logro Criterio A.2.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a diseña actividades de manera estándar, dirigidas a un/a estudiante genérico, sin considerar las características socioculturales de su grupo de estudiantes y sus familias.	El/ la profesor/a, demuestra conocer de manera general o parcial las características socioculturales de sus estudiantes y sus familias e incorpora este saber al diseñar actividades o experiencias de aprendizaje.	El/la profesor/a demuestra conocer la diversidad que existe en relación a las características socioculturales de sus estudiantes y sus familias e incorpora este saber al diseñar actividades o experiencias de aprendizaje pertinentes a estas.	El/la profesor/a demuestra conocer de manera precisa la diversidad que existe en relación a las características socioculturales de sus estudiantes y sus familias, y las aprovecha diseñando actividades o experiencias que promueven sentido de pertenencia y desarrollo local, junto a una comprensión de la complejidad de la sociedad multicultural.

A.2.4 Diseña procesos de enseñanza-aprendizaje que responden a las distintas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes

El/la profesor/a conoce los conceptos y principios de las teorías de aprendizaje y la diversidad de sus estudiantes respecto a los ritmos y necesidades de aprendizaje, ya sean dificultades o talentos específicos, y también considerando su género en sus capacidades específicas. A partir de los anterior, el/la docente diseña procesos de enseñanza-aprendizaje sensibles a las diversas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. El/la profesor/a reúne esta información a través de entrevistas con familias, con otros docentes o mediante la información obtenida de otros profesionales tales como, orientadores/as, psicopedagogos/as, psicólogos/as, profesores/as de años anteriores, entre otros.

Tabla 10 Niveles de logro Criterio A.2.4

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a diseña actividades de manera estándar, dirigidas a un/a estudiante genérico, sin considerar sus distintas formas de aprender.	El/la profesor/a demuestra conocimiento de las distintas necesidades de aprendizaje solo de algunos de sus estudiantes, sabe dónde y cómo obtener información de ellos/as e incorpora este saber al diseñar actividades o experiencias de aprendizaje.	El/la profesor/a demuestra conocimiento de las distintas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, sabe dónde y cómo obtener información específica de ellos/as e incorpora este saber al diseñar actividades o experiencias de aprendizaje.	El/la profesor/a demuestra un conocimiento preciso de las distintas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, y diseña actividades o experiencias de aprendizaje que permiten que estudiantes con distintos niveles de aprendizaje o necesidades interactúen sistemáticamente para potenciar sus aprendizajes.

CRITERIO A.3 Elabora estrategias de enseñanza-aprendizaje coherentes con el currículum vigente y las características de sus estudiantes

Este criterio se refiere a las competencias de los/as docentes para planear y diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan que todos/as sus estudiantes alcancen los objetivos o metas de aprendizaje propuestas, de acuerdo con los énfasis y orientaciones didácticas del currículum vigente y con las características de sus estudiantes.

En el diseño de una adecuada estrategia de enseñanza-aprendizaje¹⁰ el/la docente elabora una secuencia de aprendizaje ordenada, que se ajusta a la complejidad de los conceptos, procedimientos o actitudes que se buscan desarrollar e incluye, además, una variedad de recursos de aprendizaje que resulten adecuados, tanto a los objetivos de aprendizaje como a las características de los/as estudiantes.

Los resultados de un adecuado diseño se traducirán en que todos/as los/as estudiantes tendrán oportunidades equitativas de aprender, al favorecer el avance hacia el logro de los objetivos de aprendizaje, a través de diversos medios y metodologías. El/la docente que elabora estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas, fomenta en sus estudiantes que establezcan conexiones sustanciales entre los aprendizajes que enseña, su contexto y experiencias previas. Lo anterior con el propósito de que todas y todos sus estudiantes alcancen aprendizajes significativos¹¹ que les permitan desenvolverse de forma competente en la sociedad.

Tabla 11 Niveles de logro Criterio A.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje poco coherentes con los objetivos y que no consideran la diversidad de sus estudiantes.	El/la profesor/a diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje coherentes con los objetivos, pero adecuadas a las características solo de algunos/as de sus estudiantes.	El/la profesor/a diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje que permiten a todos/as sus estudiantes alcanzar los aprendizajes, al propiciar coherencia con los objetivos y la diversidad de todos/as ellos/as.	El/la profesor/a diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje precisas y coherentes con los objetivos y la diversidad de sus estudiantes, que permiten que estos conozcan, respeten y valoren la diversidad presente en el curso.

¹⁰ Ver sección Glosario.

¹¹ Ver sección Glosario.

A.3.1 Diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje coherentes con los objetivos o metas de aprendizaje

El/la profesor/a diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje coherentes con los objetivos o metas de aprendizaje, los que son formulados basándose en el currículum vigente. Las actividades que diseña permitirán a sus estudiantes desarrollar los conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes) y los procedimientos definidos en los objetivos. El adecuado diseño de una estrategia de enseñanza-aprendizaje considera que todas las actividades o experiencias convergen hacia un objetivo o meta, lo que facilita que los/as estudiantes puedan alcanzarlo.

Tabla 12 Niveles de logro A.3.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje en que las actividades o experiencias de aprendizaje resultan poco coherentes con los objetivos de aprendizaje.	El/la profesor/a diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje en que alguna de las actividades o experiencias de aprendizaje no se relaciona con los conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes) y los procedimientos definidos en los objetivos de aprendizaje.	El/la profesor/a diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje en que todas las actividades o experiencias de aprendizaje responden a los conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes) y los procedimientos definidos en los objetivos de aprendizaje.	El/la profesor/a diseña variadas estrategias de enseñanza-aprendizaje para cumplir con los objetivos definidos, de forma de contar con mayor versatilidad de actividades y experiencias de aprendizaje para alcanzarlos.

A.3.2 Diseña variadas estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas a la diversidad de sus estudiantes

El/la docente diseña diferentes estrategias de enseñanza que acogen la diversidad de sus estudiantes. Lo anterior implica considerar el abordaje de los aprendizajes desde diferentes perspectivas, como respuesta a las distintas necesidades y ritmos de aprendizaje. Las estrategias, también, incluyen las modalidades de trabajo personal y colaborativo; las propuestas de trabajo diferenciado para distintos grupos dentro del aula o para distintos géneros de estudiantes, que comparten niveles de aprendizaje o intereses similares; o las adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales o con talentos específicos.

Tabla 13 Niveles de logro Criterio A.3.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a diseña una misma estrategia de enseñanza-aprendizaje para sus estudiantes, sin adecuarse a su diversidad.	El/la profesor/a diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje de aprendizaje poco variadas, que se adecúan solo a un grupo de sus estudiantes.	El/la profesor/a diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje variadas, que se adecúan a la diversidad de sus estudiantes.	El/la profesor/a diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje variadas que se adecúan a la diversidad de sus estudiantes e incluye instancias para que los/as estudiantes escojan tareas a realizar de acuerdo a sus características.

A.3.3 Elabora una secuencia de aprendizaje que permite el progreso de todos/as sus estudiantes hacia el logro de los objetivos o metas

El/la docente facilita el aprendizaje de los nuevos conocimientos y el logro de los objetivos o metas diseñando secuencias de aprendizaje que presentan un ordenamiento lógico, basado en algún criterio como la progresión del aprendizaje o la continuidad establecida por la temporalidad; la complejidad creciente de las habilidades cognitivas, procedimentales o del contenido a enseñar; u otro criterio propio de la asignatura de el/la docente. Esta secuencia de aprendizaje es coherente con los objetivos y considera un tiempo adecuado para lograr los aprendizajes.

Tabla 14 Niveles de logro Criterio A.3.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a elabora una secuencia de aprendizaje que carece de un criterio de orden lógico.	El/la profesor/a elabora una secuencia de aprendizaje que presenta un criterio de ordenamiento lógico, pero algunas de las actividades o experiencias de aprendizaje no se ajustan a ese criterio.	El/la profesor/a elabora una secuencia de aprendizaje en que las actividades o experiencias de aprendizaje se ordenan bajo un criterio lógico que facilita el logro de los objetivos o metas propuestas para una unidad de aprendizaje.	El/la profesor/a elabora una secuencia de aprendizaje en que las actividades o experiencias de aprendizaje se ordenan bajo un criterio lógico que muestra una clara progresión en los objetivos de aprendizaje definidos o desarrollados en el plan anual.

A.3.4 Selecciona recursos materiales y tecnológicos coherentes con la diversidad de sus estudiantes y los objetivos de aprendizaje

El/la docente identifica los recursos materiales o tecnológicos que resultan más adecuados y pertinentes a los objetivos de aprendizaje y a las características específicas de sus estudiantes (lo que incluye características de género, físicas, cognitivas, sociales, culturales, económicas, intereses individuales o grupales, entre otras). Lo anterior con el propósito de facilitar el aprendizaje de todos/as e involucrarlos/as activamente en los aprendizajes. El uso de recursos tecnológicos busca desarrollar las competencias para resolver problemas de comunicación, información y conocimiento en un ambiente digital.

Tabla 15 Niveles de logro Criterio A.3.4

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a selecciona recursos de aprendizaje materiales o tecnológicos que no aportan al logro de los objetivos de aprendizaje.	El/la profesor/a selecciona recursos de aprendizaje materiales o tecnológicos pertinentes con los objetivos o metas de aprendizaje, pero responden parcialmente a las diversidad que existe entre sus estudiantes o solo se ajusta a un grupo de ellos.	El/la profesor/a selecciona recursos de aprendizaje materiales y tecnológicos que sirven de herramienta para lograr los objetivos o metas y que, además, responden a la diversidad que existe entre sus estudiantes.	El/la profesor/a diseña instancias para que los/as estudiantes propongan o utilicen recursos existentes en su entorno cotidiano, que sirvan de herramientas facilitadoras para lograr los objetivos o metas de aprendizaje y respondan a su diversidad.

CRITERIO A.4 Diseña estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje y la diversidad de sus estudiantes

Este criterio aborda la competencia docente que consiste en el diseño de estrategias de evaluación del y para el aprendizaje, que permitan monitorear el progreso de sus estudiantes hacia el logro de los objetivos y asegurar que los/as estudiantes aprendan lo esperado.

Al diseñar una estrategia evaluativa, el/la profesor/a contempla instancias de evaluación formativa y sumativa que le permitirán obtener información precisa acerca del progreso que muestran los/as estudiantes en sus aprendizajes, junto a sus dificultades y los pasos a seguir para alcanzar los objetivos propuestos. Esta información permitirá al/la docente entregar retroalimentación a los/as estudiantes para ir mejorando sus aprendizajes, además de contribuir a modificar sus prácticas pedagógicas cuando resulte pertinente.

El diseño de la estrategia de evaluación considera múltiples momentos formales e informales y una variedad de instrumentos y tareas de evaluación que resulten adecuadas a la diversidad de sus estudiantes, para que todos/as tengan la oportunidad de demostrar lo aprendido y continuar aprendiendo.

Asimismo, contempla instancias de autoevaluación y coevaluación que involucran activamente a los/as estudiantes en el proceso evaluativo. Para esto, los/as docentes diseñan instancias para que los/as estudiantes comprendan los objetivos o resultados deseados, los criterios con los cuales estos juzgarán sus resultados, y así desarrollen habilidades para ir monitoreando sus logros. Además, incluye instancias de reflexión sobre las estrategias que los/as estudiantes utilizan para aprender de forma de desarrollar sus habilidades metacognitivas¹².

Tabla 16 Niveles de logro Criterio A.4

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a diseña una estrategia de evaluación poco coherente con los objetivos y que no se adecúa a la diversidad de sus estudiantes.	El/la profesor/a diseña una estrategia de evaluación coherente con los objetivos y la diversidad de sus estudiantes, pero se centra mayoritariamente en la determinación del nivel de logro de los objetivos de aprendizaje y no en qué y cómo están aprendiendo, y los errores que demuestran en sus aprendizajes.	El/la profesor/a diseña una estrategia de evaluación coherente con los objetivos y la diversidad de sus estudiantes, y que le permite monitorear el progreso de sus estudiantes hacia el logro de los objetivos para asegurar que aprendan lo esperado.	El/la profesor/a diseña una estrategia de evaluación en la que promueve en sus estudiantes el desarrollo de habilidades metacognitivas y de autoevaluación de su aprendizaje, la que además es coherente con los objetivos y la diversidad de sus estudiantes.

¹² Ver sección Glosario.

A.4.1 Elabora estrategias de evaluación precisas y coherentes con los objetivos o metas de aprendizaje

El/la profesor/a elabora estrategias de evaluación que permiten identificar con precisión qué conocen o saben hacer sus estudiantes y los tipos de debilidades y concepciones erróneas que subyacen a su desempeño. Esta estrategia recoge información que permitirá a los/as profesores/as determinar el nivel de aprendizaje que sus estudiantes están desarrollando o han logrado a partir de criterios de calidad del logro de los conocimientos (conceptos, habilidades y actitudes) y los procedimientos definidos en los objetivos de aprendizaje que se persigue.

Tabla 17 Niveles de logros Criterio A.4.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/ la profesor/a elabora una estrategia de evaluación imprecisa que solo le permite evidenciar aspectos secundarios o accesorios de los objetivos o metas de aprendizaje.	El/la profesor/a diseña una estrategia de evaluación que le permite evidenciar los aprendizajes de sus estudiantes de forma poco precisa, mostrando alguna falta de coherencia con los objetivos o metas de aprendizaje.	El/la profesor/a diseña una estrategia de evaluación que le permite evidenciar con precisión los aprendizajes de sus estudiantes, la cual es coherente con los objetivos o metas de aprendizaje.	El/la profesor/a diseña instancias de evaluación auténticas ¹³ coherentes con los objetivos o metas de aprendizaje, que le permiten evidenciar con mayor precisión la capacidad de los/as estudiantes para aplicar o transferir lo aprendido a otros contextos.

¹³ Ver sección Glosario.

A.4.2 Diseña variadas estrategias de evaluación adecuadas a la diversidad de sus estudiantes

El/la profesor/a diseña estrategias de evaluación que contemplan una variedad de instrumentos, tareas y actividades con carácter evaluativo, las que resultan adecuadas a los distintos ritmos y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, con la finalidad de que todos/as puedan demostrar lo aprendido y seguir aprendiendo. Asimismo, el/la docente es capaz de generar estrategias de evaluación diferenciada cuando se requiere.

Tabla 18 Niveles de logro Criterio A.4.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a elabora estrategias de evaluación que contemplan un mismo tipo de instrumento o de actividad de evaluación, que no se ajustan a la diversidad de sus estudiantes.	El/la profesor/a elabora estrategias de evaluación de poca variedad, que se adecúan solo a las características de algunos de sus estudiantes.	El/la profesor/a elabora estrategias de evaluación que consideran variados instrumentos, momentos y actividades de evaluación que se adecúan a la diversidad de sus estudiantes.	El/la profesor/a elabora estrategias de evaluación que consideran variados instrumentos, momentos y actividades de evaluación, y les da opciones a sus estudiantes para que elijan de qué modo o mediante qué producto prefieren mostrar lo aprendido, adecuándose a su diversidad.

A.4.3 Elabora estrategias de evaluación formativas y sumativas que permiten a sus estudiantes demostrar el progreso de sus aprendizajes

El/la profesor/a incorpora en su estrategia de evaluación variadas instancias de evaluación formativa, que posibilitan conocer cómo los/as estudiantes están avanzando en los aprendizajes y retroalimentarlos respecto de sus progresos. Además, estas instancias permiten al/la profesor/a realizar ajustes a sus prácticas o a las actividades diseñadas a tiempo, para hacerse cargo de las debilidades que presentan los/as estudiantes. También, contempla instancias de evaluaciones sumativas que informan sobre los logros de aprendizaje que alcanzan sus estudiantes.

Tabla 19 Niveles de logro Criterios A.4.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a elabora una estrategia de evaluación que considera solo instancias sumativas que informan sobre el logro de las metas de aprendizaje propuestas.	El/la profesor/a elabora una estrategia de evaluación que incorpora de manera sistemática instancias sumativas y, ocasionalmente, instancias de evaluación formativas con el propósito de realizar ajustes para mejorar los aprendizajes en su grupo de estudiantes.	El/la profesor/a elabora una estrategia de evaluación que incorpora de manera sistemática instancias formativas y sumativas con el propósito de conocer los aprendizajes del grupo de estudiantes y realizar los ajustes necesarios para mejorarlos.	El/la profesor/a elabora una estrategia de evaluación que incorpora de manera sistemática instancias formativas y sumativas articuladas, que se complementan entre sí y permiten evidenciar los logros de forma progresiva de cada uno de sus estudiantes hacia el alcance de las metas de aprendizaje propuestas.

A.4.4 Diseña instancias que promueven la autoevaluación y coevaluación de los/as estudiantes propiciando que monitoreen sus aprendizajes

El/la profesor/a incorpora en el diseño de su estrategia de evaluación diversos momentos de autoevaluación y coevaluación con el propósito de desarrollar en sus estudiantes habilidades que les permitan conocer el avance de sus propios aprendizajes. Este ejercicio reflexivo de los/as estudiantes favorece además su comprensión y compromiso con las metas de aprendizaje. Para lograr eficientes procesos de autoevaluación y coevaluación, el/la docente propicia un análisis que permite a los/as estudiantes juzgar sus productos o logros, o los de sus compañeros, considerando ciertos criterios de calidad asociados al objetivo de aprendizaje.

Tabla 20 Niveles de logro Criterio A.4.4

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a no incluye en su estrategia de evaluación instancias de autoevaluación o coevaluación.	El/la profesor/a, incorpora en su estrategia de evaluación instancias de autoevaluación o coevaluación, sin embargo, algunos criterios de calidad no se relacionan con los objetivos de aprendizaje, sino con aspectos de baja relevancia, como el cumplimiento de aspectos formales o la asignación de una calificación.	El/la profesor/a incorpora en su estrategia de evaluación momentos de autoevaluación y coevaluación que promueven en los/as estudiantes el monitoreo de sus aprendizajes ¹⁴ , a partir de ciertos criterios de calidad del objetivo de aprendizaje que está siendo trabajado.	El/la profesor/a incorpora en su estrategia de evaluación momentos de autoevaluación y coevaluación, y diseña instancias para generar en sus estudiantes reflexiones metacognitivas en que aprendan a identificar los factores que les facilitan o dificultan los aprendizajes que van logrando.

¹⁴ Ver sección Glosario.

DOMINIO B: CREACIÓN DE UN CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE

Este dominio refiere a las habilidades de los/as docentes para crear y mantener un entorno social, afectivo y material que favorezca el aprendizaje. Para ello, el/la profesor/a fomenta un sentido de comunidad, el cual favorece que los/as estudiantes se sienten incluidos/as, seguros/as, valorados/as y se involucren y comprometan con sus experiencias de aprendizaje. El/la profesor/a cuida la organización de la sala, las buenas relaciones y la convivencia diaria; se preocupa por el bienestar socioemocional de sus estudiantes; y promueve un diálogo intercultural y una actitud constructiva y positiva hacia el aprendizaje.

En un clima propicio para el aprendizaje, la relación entre el/la profesor/a y sus estudiantes y entre estos es respetuosa y cercana, existiendo colaboración y apoyo mutuo frente a situaciones que los afectan dentro o fuera del aula; asimismo existe una alta valoración por la diversidad presente en el grupo. En este contexto, los/as estudiantes se muestran comprometidos con su trabajo y sienten que lo que allí sucede es importante, ya que el/la docente les transmite motivación por aprender, explicita altas expectativas de logro y fomenta la participación y el trabajo autónomo. La convivencia está regulada por normas conocidas y compartidas que poseen un sentido, lo que favorece que tanto el/la docente como los/as estudiantes puedan manejar exitosa y educativamente los conflictos que se presenten. Finalmente, este clima se complementa con una organización de los espacios y acceso a los recursos que permite un trabajo fluido durante la clase, facilitando el desarrollo de las actividades.

De este modo, el docente procurará que la convivencia entre estudiantes busque y promueva en todas las personas el derecho a ser tratado con respeto y valoración, reconociendo que todas y todos tienen las mismas capacidades, derechos y responsabilidades, por lo que procurará asimismo que tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Cuando el/la docente genera un clima de estas características, tanto él/ella como sus estudiantes se sienten cómodos, dispuestos a trabajar y a esforzarse para que todos/as puedan aprender y desarrollar habilidades para la vida.

CRITERIO B.1 Genera un clima de respeto mutuo, colaboración e inclusión¹⁵.

B.1.1 Establece una relación cercana y afectuosa con sus estudiantes.

B.1.2 Promueve el respeto mutuo, la reciprocidad y el compañerismo entre los/as estudiantes.

B.1.3 Promueve la valoración de la diversidad y su inclusión.

CRITERIO B.2 Establece una cultura de aprendizaje.

¹⁵ Ver sección Glosario.

Proyecto Actualización Marco para la Buena Enseñanza
Propuesta 20160318 MBE FINAL

B.2.1 Promueve en sus estudiantes la motivación por aprender.

B.2.2 Promueve que los y las estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje.

B.2.3 Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje de todos y todas sus estudiantes.

B.2.4 Propicia la autonomía y la perseverancia de los y las estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

CRITERIO B.3 Establece normas de convivencia y organiza el aula de manera que faciliten el aprendizaje.

B.3.1 Establece y aplica normas que favorecen el aprendizaje en conjunto con sus estudiantes.

B.3.2 Monitorea y aborda formativamente el cumplimiento de las normas.

B.3.3 Organiza el aula en función de los aprendizajes.

CRITERIO B.1 Genera un clima de respeto mutuo, colaboración e inclusión

El tipo de relación que se genera entre el/la profesor/a y los/as estudiantes y entre los mismos estudiantes, impacta en su proceso de aprendizaje y en su bienestar socioemocional. Cuando los/as estudiantes perciben que son respetados/as y valorados/as tal como son y que pueden contar con sus pares y con el/la docente, se sienten más cómodos y desarrollan una mayor seguridad y confianza en sí mismos y en el grupo, lo que facilita su participación e involucramiento en la clase.

Para construir un clima de buen trato que potencie el aprendizaje, el/la docente establece con sus estudiantes relaciones cercanas y positivas; fortalece las relaciones entre ellos/as fomentando el compañerismo y el respeto mutuo; y valora la diversidad como un elemento fundamental para el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo de buenos ciudadanos. En estas clases se observa cómo los/as estudiantes plantean sus diferentes puntos de vista con naturalidad, pues saben que serán escuchados y respetados, se muestran empáticos con sus compañeros y con el/la docente y se identifican y comprometen con los procesos de aprendizaje en los cuales participan.

Tabla 21 Niveles de logro Criterio B.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Se observan conflictos en las relaciones entre el/la profesor/a y sus estudiantes o entre ellos/as, y el/la docente no implementa acciones para mejorarlas.	El/la profesor/a genera un clima de respeto, sin embargo, las relaciones dentro del grupo son distantes y poco cooperativas, lo que dificulta que todos/as los/as estudiantes se sientan parte importante del grupo.	El/la profesor/a genera un clima de respeto, cercanía, cooperación y confianza el cual potencia el aprendizaje de los/as estudiantes y permite que todos/as se sientan valorados dentro del grupo.	El/la profesor/a genera que sus estudiantes sean activos en cuidar y mantener un clima de respeto, cercanía y colaboración, lo que fomenta la reflexión respecto a la importancia que esto tiene para su aprendizaje y desarrollo personal.

B.1.1 Establece una relación cercana y afectuosa con sus estudiantes

El/la profesor/a es cercano/a a sus estudiantes, lo que genera vínculos de confianza y afecto con ellos y ellas. Los y las estudiantes se sienten seguros/as y no temen expresarse libremente o recurrir al docente cuando lo necesitan. Para lograr esto, es necesario que el/la profesor/a utilice un lenguaje verbal y no verbal cordial y empático, demostrando estar atento a los problemas que sus estudiantes experimentan en el aula o fuera de ella; apoyándolos/as; mostrándose interesado y disponible para ellos y ellas; y escuchándolos/las con atención e interés y valorando sus opiniones.

Tabla 22 Niveles de logro Criterio B.1.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a muestra favoritismos, estableciendo relaciones cercanas y afectuosas solo con algunos estudiantes, mientras que con el resto del grupo se mantiene distante o indiferente.	El/la profesor/a establece en la clase una relación con sus estudiantes en que el trato es apropiado, sin embargo, no existe una mayor cercanía ni una relación afectuosa con sus estudiantes.	El/la profesor/a establece en la clase una relación cercana y afectuosa con sus estudiantes de modo que ellos se sienten acogidos y valorados por este.	El/la profesor/a establece relaciones cercanas y afectuosas con sus estudiantes que trascienden la sala de clase, mostrándose atento y disponible para ellos en otras instancias y espacios de la vida escolar.

B.1.2 Promueve el respeto mutuo, la reciprocidad y el compañerismo entre los/as estudiantes

El/la docente reconoce la importancia de las buenas relaciones para el aprendizaje, el bienestar del grupo y la formación ciudadana. Por ello, les enseña a trabajar juntos y los/as ayuda a relacionarse y a empatizar con lo que le sucede a los/as otros/as. Esto se traduce en que el/la docente promueve el uso de un vocabulario y tono adecuado para relacionarse; valora y refuerza actitudes y conductas de apoyo entre compañeros, tanto en lo académico como en lo personal; y genera espacios para que sus estudiantes planteen sus diferencias y solucionen constructivamente sus problemas.

Tabla 23 Niveles de logro Criterio B.1.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a no genera espacios para que los/as estudiantes trabajen juntos ni promueve actitudes de compañerismo entre estos.	El/la profesor/a ofrece espacios para que sus estudiantes trabajen juntos, sin embargo, no les enseña cómo colaborar entre ellos/as y relacionarse positivamente o solo lo hace cuando se presentan conflictos entre los/as estudiantes.	El/la profesor/a promueve de manera sistemática el compañerismo y respeto entre los/as estudiantes, enseñándoles a trabajar juntos, a apoyarse mutuamente y a solucionar sus conflictos de manera constructiva.	El/la profesor/a promueve que sus estudiantes construyan relaciones respetuosas y colaborativas con otras personas dentro y fuera del establecimiento y comprendan que esto es fundamental para el desarrollo de la ciudadanía.

B.1.3 Promueve la valoración de la diversidad y su inclusión

El/la profesor/a promueve que los/as estudiantes comprendan que todos/as los seres humanos son distintos y que el respeto de la diversidad es fundamental para una buena convivencia y el desarrollo ciudadano. Para ello, el/la docente promueve un diálogo intercultural, genera espacios donde los/as estudiantes pueden conocerse y expresar de manera respetuosa sus distintas posturas, intereses, realidades y experiencias e interviene oportunamente cuando esto no sucede. Asimismo, valora explícitamente estas diferencias aludiendo a ellas mediante preguntas, ejemplos y comentarios positivos y no peyorativos. De este modo, para favorecer la diversidad y la inclusión en el aula se recomienda que el/la docente procure interacciones pedagógicas que recojan y valoren la experiencia cultural, identidad social y el género de cada estudiante en un contexto de aprendizaje, de escucha y de respeto mutuo constante.

Tabla 24 Niveles de logro Criterio B.1.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a no considera la diversidad de sus estudiantes en las interacciones pedagógicas ¹⁶ o cotidianas, lo que genera experiencias de aprendizaje que no permiten incluirlos a todos/as.	El/la profesor/a tiene una visión restringida de la diversidad, en la cual integra solo algunas de las diferencias entre sus estudiantes a las interacciones pedagógicas o cotidianas.	El/la profesor/a tiene una visión amplia de la diversidad, en la cual valida e integra las distintas características de sus estudiantes a las interacciones pedagógicas o cotidianas.	El/la profesor/a promueve que a partir de las experiencias e interacciones inclusivas que se generan en la sala de clase, los/as estudiantes comprendan la diversidad como un valor fundamental del desarrollo de la ciudadanía.

¹⁶ Ver sección Glosario.

CRITERIO B.2 Establece una cultura de aprendizaje

La capacidad de el/la docente para promover que los/as estudiantes estén focalizados y comprometidos con su aprendizaje es un aspecto crucial para el desarrollo de una buena clase. Cuando los/as estudiantes asumen un rol activo, tienen la posibilidad de asignar un significado más personal a aquello que están aprendiendo, lo que fortalece la comprensión de estos aprendizajes e impacta de manera positiva en la motivación para aprender. Para lograrlo, los/as docentes se muestran altamente interesados en lo que enseñan y, a la vez, creen firmemente que todos/as sus estudiantes pueden aprender. Esto se traduce en que el/la profesor/a entrega mayor protagonismo a los/as estudiantes en la clase, presentando tareas abiertas, que despiertan su interés y compromiso con el proceso de aprendizaje, otorgándoles oportunidades de participar, indagar y buscar sus propias soluciones.

En clases de estas características, todos/as consideran que lo que allí sucede es relevante y por eso expresan sus puntos de vistas y cuestionan a otros/as; perseveran a pesar de los errores; toman decisiones de forma autónoma y fundamentada; y se observa interés por seguir aprendiendo en otros contextos.

Tabla 25 Niveles de logro Criterio B.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la docente solo se enfoca en implementar las actividades planificadas, sin promover un rol activo de los/as estudiantes en su proceso de aprendizaje.	El/la docente promueve una cultura propicia para que los/as estudiantes cumplan con lo que se les pide, sin embargo, no asumen un rol activo en su proceso de aprendizaje, participando ocasionalmente y asumiendo escasas responsabilidades en el logro de los objetivos.	El/la docente establece una cultura de aprendizaje propicia para que los/ las estudiantes se involucren en su proceso de aprendizaje, participando, asumiendo responsabilidades y esforzándose por lograr los objetivos.	El/la docente establece una cultura de aprendizaje que trasciende el aula, en la cual los/as estudiantes demuestran iniciativa por profundizar y complementar su aprendizaje más allá de lo trabajado en la clase, siendo ellos/as los/as principales agentes de su proceso de aprendizaje.

B.2.1 Promueve en sus estudiantes la motivación por aprender

El/la profesor/a promueve en los/as estudiantes una actitud positiva hacia su aprendizaje, transmitiendo su compromiso con lo que enseña de manera explícita o dando cuenta de que disfruta y valora lo que está enseñando. Asimismo, fomenta que ellos comprendan la importancia y utilidad de lo que aprenden, de modo que no solo se sientan motivados por las actividades propuestas, sino por el aprendizaje en sí mismo. El/la docente hace sentir a todas y todos sus estudiantes que aprender es importante, lo que se refleja en que éstos muestran compromiso, interés y se esfuerzan por mejorar.

Tabla 26 Niveles de logro Criterio B.2.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a desarrolla sus clases sin considerar la motivación de sus estudiantes, enfatizando exclusivamente la obligatoriedad del cumplimiento de las tareas.	El/la profesor/a promueve la motivación en sus estudiantes, sin embargo, lo hace principalmente a través del uso de refuerzos o estímulos externos (notas, premios, etc.).	El/la profesor/a fomenta que sus estudiantes se motiven por aprender, y trabaja con ellos la relevancia de lo que están aprendiendo y promueve su involucramiento con el proceso de aprendizaje.	El/la profesor/a es un modelo de motivación, transmite a sus estudiantes que disfruta y valora aquello que está enseñando. Esto fortalece el trabajo que el/la profesor/a realiza para que sus estudiantes comprendan la relevancia de lo que están aprendiendo.

B.2.2 Promueve que los y las estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje

El/la profesor/a promueve la participación activa de los/as estudiantes en la clase, la que se construye entre todos/as y no solo en función de el/la docente o de algunos estudiantes. El/la profesor/a promueve que todos/as sus estudiantes trabajen concentradamente, propongan actividades, comenten con sus compañeros/as, formulen y respondan preguntas, realicen acotaciones a las intervenciones de sus pares y planteen sus opiniones, de modo que todos/as los/as estudiantes asuman protagonismo durante la clase y aprendan a realizar un trabajo colaborativo e integrado que les permite desarrollar habilidades sociales de solidaridad y de apoyo mutuo frente al estudio.

Tabla 27 Niveles de logro Criterio B.2.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a centra la clase casi exclusivamente en él/ella, y da escaso espacio para que los/as estudiantes participen de manera activa, o no considera sus aportes para el desarrollo de la clase.	El/la profesor/a promueve que los/as estudiantes participen en el desarrollo de la clase, pero estas instancias son restringidas y mayormente guiadas por el/la docente o enfocadas exclusivamente a algunos estudiantes.	El/la profesor/a genera un clima que propicia la participación activa y espontánea de los/as estudiantes, de modo que todos/as tienen oportunidad de aportar al desarrollo de la clase.	El/la profesor/a genera un clima que promueve que los/as estudiantes participen de forma activa y espontánea, y fomenta el diálogo de manera que las interacciones entre ellos/as potencien sus aprendizajes.

B.2.3 Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje de todos/as sus estudiantes

El/la profesor/a transmite a sus estudiantes y al resto de la comunidad educativa su confianza en que todos/as alcanzarán los aprendizajes esperados. Refuerza sus fortalezas, valora su esfuerzo, visibiliza sus progresos y los anima a trabajar en tareas desafiantes en las cuales puedan superarse. Cuando los/as estudiantes muestran dificultades, el/la profesor/a los/as orienta y les entrega herramientas para que puedan lograr sus objetivos. Esto fortalece la visión que los y las estudiantes tienen de sí mismos de modo que confían en sus capacidades y están dispuestos a aprender de sus aciertos y errores.

Tabla 28 Niveles de logro Criterio B.2.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a demuestra bajas expectativas respecto de las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes.	El/la profesor/a demuestra altas expectativas solo de aquellos/as estudiantes que muestran interés, facilidades o un alto rendimiento en la asignatura.	El/la profesor/a demuestra altas expectativas de todos/as sus estudiantes, animándolos a trabajar en tareas desafiantes, apoyándolos cuando no pueden lograr sus objetivos y visibilizando sus progresos.	El/la profesor/a demuestra a sus estudiantes que tiene altas expectativas de ellos/as desafiándolos y apoyándolos para lograr sus objetivos, y, además, transmite la confianza que tiene en ellos/as al resto de la comunidad educativa, promoviendo que todos/as manifiesten altas expectativas.

B.2.4 Propicia la autonomía y la perseverancia de los y las estudiantes durante el proceso de aprendizaje

El/la profesor/a propone tareas en las cuales sus estudiantes pueden ir desarrollando su autonomía, generando espacios para que muestren iniciativa y una progresiva independencia de el/la docente, quien a su vez, está disponible para brindar apoyo cuando es necesario. Para esto, el/la docente propone tareas donde ellos y ellas pueden escoger cómo trabajar, buscar soluciones propias a problemas presentados o ir monitoreando su propio progreso, entre otras. En estas instancias, el/la profesor/a enfatiza la importancia del esfuerzo y por tanto, valora no solo el resultado de las tareas sino también el proceso que llevó a ese resultado.

Tabla 29 Niveles de logro Criterio B.2.4

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a no entrega oportunidades para que sus estudiantes puedan aprender a trabajar solos y a perseverar en su aprendizaje.	El/la profesor/a entrega oportunidades para que sus estudiantes trabajen de forma autónoma, sin embargo, este proceso no es progresivo ni guiado por el/la docente.	El/la profesor/a entrega oportunidades progresivas para que sus estudiantes trabajen de manera autónoma, guiándolos para que desarrollen las actitudes y habilidades necesarias para ello y puedan perseverar frente a las dificultades.	El/la profesor/a logra que sus estudiantes trabajen de manera autónoma y que demuestren interés e iniciativa por asumir cada vez mayores desafíos en su aprendizaje.

CRITERIO B.3 Establece normas de convivencia y organiza el aula de manera que faciliten el aprendizaje

Este criterio refiere a las competencias docentes que buscan lograr que las interacciones dentro de la clase se estructuren en función de normas o acuerdos y que el espacio se organice de manera que permita que los/as estudiantes se comporten de acuerdo a los requerimientos de las actividades, trabajen tranquilos y concentrados, se comuniquen con sus compañeros cuando sea necesario y aprovechen al máximo las experiencias de aprendizaje. Lo anterior, contribuye a alcanzar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues cuando esto no sucede, se generan conflictos que perjudican la fluidez de la clase e impactan en la concentración y motivación del/a profesor/a y sus estudiantes.

Las clases que cuentan con un clima que favorece al aprendizaje se caracterizan por tener normas claras y los/as estudiantes comprenden su sentido, ya que han sido construidas de manera colectiva y el/la docente se ha asegurado de que todos/as las comprendan. Asimismo, tanto el/la docente como los/as estudiantes monitorean su cumplimiento, de manera que estas son respetadas y las conductas disruptivas se manejan de forma efectiva y constructiva, favoreciendo la convivencia armónica.

Lo recién señalado es complementado con una adecuada organización del espacio físico que facilita el desarrollo fluido de la clase, permite la circulación dentro de la sala y favorece la cooperación dentro del grupo, así como el fácil acceso a los recursos requeridos en cada actividad.

Tabla 30 Niveles de logro Criterio B.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El desarrollo de la clase es constantemente interrumpido por problemas de comportamiento u organización dentro del aula que no son manejados de manera efectiva por el/la docente.	El desarrollo de la clase, en algunas ocasiones, es interrumpido, ya que el/la docente no implementa normas claras o no organiza el espacio de manera eficiente.	El desarrollo de la clase es fluido, ya que el/la docente entrega normas claras y realiza una organización eficiente del espacio.	El desarrollo de la clase es fluido, y el/la docente fomenta que los/as estudiantes comprendan la importancia que tiene para su aprendizaje una buena convivencia con normas claras y organización eficiente del espacio de la clase, y ellos/as mismos se preocupan por mantener y cuidar estos aspectos.

B.3.1 Establece y aplica normas que favorecen el aprendizaje en conjunto con sus estudiantes

El/la profesor/a desarrolla las normas en conjunto con sus estudiantes, lo que se refleja en que ellos/as saben cómo comportarse, asumen roles y responsabilidades, comprenden el impacto de estas normas en el proceso de aprendizaje y conocen las consecuencias que tiene la transgresión de estas. El/la docente trabaja las normas con sus estudiantes promoviendo la reflexión respecto a la importancia que tiene este aspecto en el desarrollo de habilidades ciudadanas. Asimismo, el/la profesor/a aplica las normas de manera flexible según los requerimientos de las actividades y situaciones emergentes.

Tabla 31 Niveles de logro Criterio B.3.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a no trabaja las normas en conjunto con sus estudiantes y las aplica de manera inconsistente e irregular, lo que genera confusión en ellos/as y dificulta que puedan regular su comportamiento en base a estas.	El/la profesor/a establece normas para el desarrollo de la clase, sin embargo no genera espacios para trabajarlas en conjunto con sus estudiantes, quienes no siempre comprenden su sentido y las respetan parcialmente.	El/la profesor/a genera espacios para trabajar en conjunto con sus estudiantes las normas de la clase, lo que provoca que estos comprenden el sentido e importancia de estas, y las respetan.	El/la profesor/a trabaja las normas de la clase en conjunto con sus estudiantes, promueve que estos reflexionen respecto a la importancia que tienen las normas no solo para su contexto escolar, sino también para el desarrollo de habilidades ciudadanas.

B.3.2 Monitorea y aborda formativamente el cumplimiento de las normas

El/la profesor/a está atento/a a la conducta de sus estudiantes, resguardando el cumplimiento de las normas mediante diversas estrategias. Entre estas, utiliza señales verbales y no verbales para alertar a sus estudiantes cuando una norma no está siendo respetada e interviene cuando es necesario; refuerza los buenos comportamientos y los utiliza como modelos a seguir por el grupo, entre otras. Asimismo, promueve que los/as estudiantes regulen su propia conducta y la de sus pares. Frente a conductas disruptivas, el/la docente utiliza estrategias que permiten que los/as estudiantes reflexionen sobre las causas y consecuencias de las transgresiones y comprendan el sentido e importancia del cumplimiento de las normas.

Tabla 32 Niveles de logro Criterio B.3.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a ignora las conductas disruptivas, continúa la clase solo con aquellos/as estudiantes que las respetan o monitorea su cumplimiento exclusivamente a través del castigo, premios o la imposición de la autoridad.	El/la profesor/a no siempre monitorea el cumplimiento de las normas con estrategias efectivas, lo que en algunas ocasiones no le permite prevenir la aparición de conductas disruptivas o solucionar de manera constructiva los conflictos que se presentan.	El/la profesor/a monitorea el cumplimiento de las normas con estrategias efectivas que permiten prevenir la aparición de conductas disruptivas o, en caso de que estas se presenten, abordarlas constructivamente y reanudar la clase.	El/la profesor/a promueve que los propios estudiantes regulen su conducta y la de sus pares en base a las normas de la clase, de modo que el monitoreo no solo es realizado por el/la profesor/a, sino, también, por todo el grupo.

B.3.3 Organiza el aula en función de los aprendizajes

El/la profesor/a organiza el espacio dentro de la sala de clases de manera eficiente, cautela que sus estudiantes tengan fácil acceso a los recursos, puedan comunicarse de manera expedita con sus pares y realicen las actividades de manera cómoda y segura. Asimismo, la estructura del espacio es flexible, en tanto permite su reorganización en función de las distintas necesidades de los/as estudiantes o de las tareas. El/la docente, también, promueve que sus estudiantes se apropien de los diversos espacios y recursos materiales y tecnológicos, de manera que los recursos se distribuyan equitativamente, sin favoritismos ni discriminaciones hacia personas o grupos, haciendo uso responsable de ellos.

Tabla 33 Niveles de logro Criterio B.3.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a mantiene el espacio y los recursos desorganizados, lo que impide el desarrollo fluido de la clase o el acceso de los/as estudiantes a los recursos necesarios para trabajar.	El/la profesor/a, en algunas ocasiones, muestra dificultades para adaptar el ambiente a los requerimientos de las actividades, por lo que los/as estudiantes no siempre trabajan cómodos o tienen fácil acceso a los recursos necesarios para el desarrollo de la clase.	El/la profesor/a organiza el espacio y los recursos de manera eficiente y flexible, lo que permite que los/as estudiantes trabajen en un ambiente cómodo, seguro y que cuenten con lo necesario para desarrollar las actividades propuestas para la clase.	El/la profesor/a organiza el espacio y los recursos de manera eficiente y flexible, lo que genera que los/as estudiantes valoren y cuiden el ambiente de trabajo que han establecido y los recursos que utilizan en sus actividades.

DOMINIO C: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS Y TODAS LOS/AS ESTUDIANTES

En este dominio se ponen en juego las competencias que posee el/la docente para lograr la misión primaria de la escuela: generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos/as sus estudiantes a través de la puesta en práctica de diversas estrategias de enseñanza.

El/la docente que aprovecha el tiempo de las clases y las instancias en las que interactúa con sus estudiantes en forma efectiva, logra promover aprendizajes y generar situaciones desafiantes y significativas que permitan a los/as estudiantes desarrollar habilidades de orden superior. En todas estas instancias, el/la profesor/a asume un rol mediador que le permite promover un diálogo constructivo que lleva a sus estudiantes a cuestionar sus propios razonamientos y los/as conduce a desarrollar un aprendizaje colaborativo.

Para lograr que todos/as los/as estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, el/la profesor/a se comunica de manera clara y comprensible con ellos/as, considerando sus intereses, conocimientos previos, cultura, entre otras características. Asimismo, verifica que los/as estudiantes comprendan las metas de aprendizaje, es preciso/a en sus explicaciones y utiliza un lenguaje adecuado, constituyéndose en un modelo para ellos/as.

En este dominio, también, destaca la necesidad de que el/la profesor/a evalúe y monitoree en forma permanente los aprendizajes de los/as estudiantes, con el fin de recoger información relevante sobre sus avances y necesidades. Esto le permite entregar una retroalimentación efectiva a sus estudiantes y ajustar su propia práctica de manera flexible.

CRITERIO C.1 Favorece el aprendizaje a través de una comunicación clara, precisa y comprensible para los/as estudiantes.

C.1.1 Se asegura que los/as estudiantes comprendan los objetivos o metas de aprendizaje.

C.1.2 Utiliza variadas formas de explicar contenidos o procedimientos.

C.1.3 Promueve la utilización de un lenguaje oral y escrito preciso y pertinente.

CRITERIO C.2 Promueve interacciones pedagógicas que facilitan el aprendizaje de los/as estudiantes.

C.2.1 Promueve que los/as estudiantes desarrollen aprendizajes significativos.

C.2.2 Favorece el desarrollo de habilidades superiores en sus estudiantes.

C.2.3 Fomenta el aprendizaje colaborativo entre los/as estudiantes.

CRITERIO C.3 Evalúa el aprendizaje de los/as estudiantes ajustando su enseñanza a partir de la información que recoge.

C.3.1 Utiliza variadas estrategias para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes.

Proyecto Actualización Marco para la Buena Enseñanza
Propuesta 20160318 MBE FINAL

C.3.2 Lleva a cabo una retroalimentación efectiva que permite a los/as estudiantes mejorar sus aprendizajes.

C.3.3 Ajusta su enseñanza a partir de información que recoge en sus clases sobre el aprendizaje de sus estudiantes.

CRITERIO C.4 Aprovecha todo el tiempo disponible para el aprendizaje.

C.4.1 Aplica rutinas y procedimientos efectivos para un uso eficiente del tiempo en la clase.

C.4.2 Flexibiliza el tiempo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

C.4.3 Aprovecha todos los momentos de la vida escolar con fines pedagógicos.

CRITERIO C.1 Favorece el aprendizaje a través de una comunicación clara, precisa y comprensible para los/as estudiantes

Una de las tareas centrales que lleva a cabo el/la docente al interactuar con sus estudiantes consiste en lograr una comunicación efectiva, en la cual los mensajes se expresen de forma correcta, con claridad y, por lo tanto, estos se comprendan cabalmente. Con el fin de favorecer los aprendizajes de todos/as los/as estudiantes, el/la profesor/a entrega explicaciones claras en las que se evidencia un adecuado manejo de contenidos, procedimientos y habilidades de su área. Asimismo, el/la docente utiliza un lenguaje preciso y enriquecido, constituyéndose en un modelo de habla para sus estudiantes, con lo cual promueve que estos utilicen progresivamente un lenguaje más preciso y enriquecido para comunicarse en el aula y fuera de esta. Lo anterior implica que el lenguaje busca eliminar términos sexistas, discriminadores y con sesgos de género (ejemplos, afirmaciones, etc.) al interior del aula. Además el/la profesor/a emplea distintas estrategias y formas de representar la información, buscando que sus explicaciones resulten adecuadas a las características y necesidades de sus estudiantes.

La comunicación clara y precisa entre el/la docente y sus estudiantes, junto con la variedad de estrategias de enseñanza implementadas, permite a los/as estudiantes comprender los propósitos o metas de aprendizaje a lograr y las explicaciones e instrucciones que se entregan, sean estas orales o escritas.

Tabla 34 Niveles de logro Criterio C.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Al comunicarse con sus estudiantes el/la docente comete errores referidos a conceptos o procedimientos de su disciplina o utiliza un lenguaje inadecuado que no considera las características o particularidades de ellos/as.	La comunicación que establece el/la docente con sus estudiantes no siempre facilita el aprendizaje. Utiliza un lenguaje poco preciso, con un vocabulario restringido y que no siempre considera las características de sus estudiantes.	El/la docente establece una comunicación clara, precisa y adecuada a las características de sus estudiantes, facilitando su aprendizaje.	El/la docente establece una comunicación clara, precisa y adecuada con sus estudiantes y promueve que ellos/as expliquen lo aprendido, utilizando un lenguaje progresivamente más preciso.

C.1.1 Se asegura que los/as estudiantes comprendan los objetivos o metas de aprendizaje

El/la docente comparte con los/as estudiantes los objetivos que se ha propuesto o busca que estos descubran el objetivo por sí mismos. En ambos casos, se asegura que sus estudiantes comprendan la meta y cómo esta se traduce en nuevos aprendizajes. Para esto, les explica o los/as guía a descubrir el sentido de lo que se aprenderá y su relevancia, sin confundirlo con las actividades de la clase.

Tabla 35 Niveles de logro Criterio C.1.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a solo comunica las actividades que desarrollarán los/as estudiantes, sin aludir a los objetivos o propósitos que se espera lograr a través de ellas.	El/la profesor/a menciona los objetivos a sus estudiantes, pero no se asegura de que ellos/as los comprendan y diferencien de las actividades a realizar.	El/la profesor/a procura que sus estudiantes comprendan los objetivos propuestos, diferenciándolos de las actividades a realizar.	El/la profesor/a promueve que los/as estudiantes valoren y atribuyan sentido a los objetivos propuestos y comprendan que el logro de ellos les permitirá adquirir aprendizajes que serán útiles en otras situaciones.

C.1.2 Utiliza variadas formas de explicar contenidos o procedimientos

El/la docente pone especial atención en que las explicaciones que entrega resulten comprensibles para todos/as sus estudiantes, considerando su nivel de desarrollo, conocimientos previos, contexto social, cultural y género, entre otras características. Para esto, utiliza variadas formas para representar los contenidos, tales como metáforas, analogías o ejemplificaciones, y diversos recursos de apoyo a la explicación, por ejemplo, aplicación a situaciones reales, experimentos, ilustraciones, entre otros.

Tabla 36 Niveles de logro Criterio C.1.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a realiza explicaciones donde representa el contenido siempre de la misma forma y no varía en la elección de recursos de apoyo.	El/la profesor/a representa contenidos y procedimientos de forma poco variada, ajustándose a las características y necesidades de aprendizaje de solo algunos/as de sus estudiantes.	El/la profesor/a utiliza variadas formas de representar los contenidos y procedimientos, así como diferentes recursos de apoyo que responden a las características y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, de manera de asegurarse que todos/as aprendan.	El/la profesor/a utiliza variadas formas de representar los contenidos y procedimientos y promueve que los/as estudiantes expliquen con sus propias palabras lo que han aprendido, utilizando un lenguaje igualmente enriquecido para hacer sus explicaciones progresivamente más comprensibles.

C.1.3 Promueve la utilización de un lenguaje oral y escrito preciso y pertinente

El/la docente utiliza un lenguaje oral y escrito que enriquece la comunicación con los/as estudiantes. Además, emplea un vocabulario amplio, variado y pertinente a la situación comunicativa. Además, utiliza terminología correcta y precisa en el contexto de la disciplina que enseña. A partir de este modelaje, el/la docente promueve que sus estudiantes se comuniquen utilizando un lenguaje progresivamente más preciso y enriquecido, censurando, por consiguiente, expresiones que denosten a otros/as estudiantes y/o docentes.

Tabla 37 Niveles de logro Criterio C.1.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Al comunicarse de forma oral o escrita con los/as estudiantes, el/la profesor/a comete errores y/o imprecisiones graves en el uso de su lenguaje oral y/o escrito.	El/la profesor/a utiliza un lenguaje oral y escrito correcto, pero comete algunas imprecisiones en lo referente a su disciplina o posee un vocabulario limitado que restringe la comprensión de los/as estudiantes.	El/la profesor/a utiliza un vocabulario amplio y un lenguaje oral y escrito correcto y preciso en lo referente a su disciplina, lo que enriquece el lenguaje de los/as estudiantes y favorecer su comprensión.	El/la profesor/a utiliza un vocabulario amplio y un lenguaje oral y escrito correcto y preciso en lo referente a su disciplina y promueve explícitamente que sus estudiantes se comuniquen a través de un lenguaje progresivamente más enriquecido.

CRITERIO C.2 Promueve interacciones pedagógicas que facilitan el aprendizaje de los/as estudiantes

Una de las condiciones centrales de un buen desempeño docente es que el/la profesor/a genere interacciones de calidad, que faciliten el aprendizaje, con sus estudiantes y entre ellos/as. Esto implica ser un mediador efectivo entre los aprendizajes y los/as estudiantes, considerando las características del grupo, planteando situaciones de aprendizaje que impliquen un desafío para ellos/as y preguntas que los/as inviten a reflexionar, analizar y desarrollar habilidades superiores. Asimismo, el/la profesor/a aprovecha oportunamente las intervenciones que los/as estudiantes realizan durante la clase, para promover avances en sus aprendizajes. Lo anterior favorece, además, que los/as estudiantes comprendan su propia forma de adquirir el conocimiento, procesarlo y utilizarlo.

Estas interacciones pedagógicas de calidad permiten que los/as estudiantes se acerquen de manera significativa a los aprendizajes propuestos, desarrollen habilidades que trascienden los objetivos particulares de una clase, profundicen en sus conocimientos sobre una determinada área y aprendan de sus errores. De la misma manera, las interacciones que el/ docente promueve entre sus estudiantes permiten poner en práctica un aprendizaje colaborativo, en que las intervenciones y aportes de cada uno/a son necesarias para construir los aprendizajes.

Tabla 38 Niveles de logro Criterio C.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la docente escucha a sus estudiantes, pero no aprovecha sus intervenciones para construir aprendizajes.	El/la docente implementa actividades que promueven aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades de orden superior, sin embargo no siempre realiza una mediación efectiva en la que los guía para que desarrollen este tipo de aprendizajes.	El/la docente realiza una mediación efectiva, en la cual aprovecha las intervenciones de los/as estudiantes y los/as guía para que desarrollen habilidades de orden superior y construyan aprendizajes significativos.	El/la docente genera instancias permanentes de mediación efectiva con sus estudiantes y transforma esto en una práctica habitual que ellos/as incorporan a sus propias interacciones pedagógicas entre pares.

C.2.1 Promueve que los/as estudiantes desarrollen aprendizajes significativos

El/la profesor/a genera experiencias de aprendizaje que promueven que sus estudiantes establezcan conexiones entre las ideas o concepciones que poseen y lo que van a aprender. El/la docente utiliza distintas estrategias, como preguntas, situaciones problemáticas, ejemplos, explicaciones, discusiones, debates, entre otras, para facilitar que los/as estudiantes desarrollen aprendizajes significativos, integrando los nuevos conocimientos y transfiriendo lo aprendido a nuevas situaciones.

Tabla 39 Niveles de logro Criterio C.2.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Las estrategias puestas en práctica por el/la docente solo se centran en que sus estudiantes incorporen nueva información, pero no favorecen que la vinculen con aprendizajes o conocimientos previos.	El/la docente pone en práctica estrategias a través de las cuales promueve que sus estudiantes construyan sus propios aprendizajes, lo que contribuye a vincular los nuevos aprendizajes con conocimientos previos, sin embargo no verifica que sus estudiantes hayan establecido esa conexión.	El/la docente pone en práctica distintas estrategias a través de las cuales promueve que sus estudiantes construyan sus propios aprendizajes, lo que contribuye a vincular los nuevos aprendizajes con conocimientos previos. El/la docente verifica que sus estudiantes hayan establecido esta conexión.	El/la docente utiliza distintas estrategias mediante las cuales se asegura de que los/as estudiantes construyan sus propios aprendizajes a través del establecimiento de conexiones con sus conocimientos previos y promueve que transfieran lo aprendido a nuevas situaciones o contextos.

C.2.2 Favorece el desarrollo de habilidades superiores en sus estudiantes

El/la docente orienta a sus estudiantes para que logren construir sus propios aprendizajes a través de la reflexión, el análisis y el pensamiento crítico y creativo. El/la profesor/a se apoya en una mediación efectiva para aprovechar las intervenciones correctas de sus estudiantes y los errores o dificultades que presentan. Estas instancias son utilizadas como oportunidades de aprendizaje para todo el grupo, lo que favorece el desarrollo de habilidades superiores, tales como analizar, fundamentar, relacionar información, predecir hechos, transferir el conocimiento a situaciones nuevas, entre otras.

Tabla 40 Niveles de logro Criterio C.2.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la docente pone en práctica técnicas que permiten que los/as estudiantes desarrollen habilidades de orden inferior, tales como planteamiento de preguntas rápidas y convergentes que tienen solo una respuesta correcta.	El/la docente implementa actividades que favorecen el desarrollo de habilidades superiores en sus estudiantes, sin embargo no los/as guía ni orienta para asegurar el desarrollo estas habilidades.	El/la docente, a través de distintas estrategias, favorece el desarrollo de habilidades superiores en los/as estudiantes y realiza una mediación efectiva, invitándolos a argumentar sus respuestas y justificar sus razonamientos.	El/la docente, a través de distintas estrategias, favorece el desarrollo de la metacognición en sus estudiantes, realizando una mediación efectiva en la que estimula que reflexionen acerca de los procesos y estrategias que llevaron a cabo para aprender.

C.2.3 Fomenta el aprendizaje colaborativo entre los/as estudiantes

El/la profesor/a genera situaciones de aprendizaje en que los/as estudiantes deben interactuar e influir recíprocamente para alcanzar las metas propuestas. Junto con esto, asume un rol mediador en que promueve que los aprendizajes sean construidos colectivamente, a través de un proceso en el que los/as estudiantes dialogan, comparten sus dudas y reflexionan sobre las propuestas propias y las de otros/as, profundizando en su conocimiento.

Tabla 41 Niveles de logro Criterio C.2.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la docente promueve procesos de aprendizaje en que los/as estudiantes pueden estar dispuestos físicamente en grupo, pero no aportan mutuamente a los aprendizajes de sus pares.	El/la docente propone actividades para que los/as estudiantes realicen un trabajo colaborativo ¹⁷ , sin embargo no media la discusión, sino que solo asume un rol directivo, en el que entrega instrucciones y chequea la realización de la actividad o el desarrollo de un buen clima de trabajo.	El/la docente propone actividades para que los/as estudiantes aprendan colaborativamente y asume un rol mediador y guía la discusión para promover que los/as estudiantes expliciten sus propios razonamientos y reflexionen sobre las ideas de los otros.	El/la docente promueve el aprendizaje colaborativo entre los/as estudiantes y media para que aprendan a guiarse, orientarse y ayudarse mutuamente en la construcción de aprendizajes, lo que les permite alcanzar progresivamente mayor autonomía en el logro de metas compartidas.

¹⁷ Ver sección Glosario.

CRITERIO C.3 Evalúa el aprendizaje de los/as estudiantes ajustando su enseñanza a partir de la información que recoge

La evaluación es una actividad inherente al aprendizaje. El uso sumativo de esta permite asignar un juicio preciso sobre el nivel de logro de aprendizaje de los/as estudiantes. El uso formativo de la evaluación es central para retroalimentar a los/as estudiantes acerca del nivel de avance de los aprendizajes y, también, para que el/la profesor/a identifique el grado de eficacia de las actividades desarrolladas durante la clase para el logro de esos aprendizajes.

Cuando el/la docente evalúa a sus estudiantes, considera diversos procedimientos y técnicas para recolectar información sobre sus avances, ofreciendo oportunidades de forma equitativa para que todos/as puedan demostrar lo que han aprendido. Lo anterior permite al/a profesor/a entregar una retroalimentación oportuna y precisa a sus estudiantes, de manera que tengan información clara respecto de su avance y cómo mejorar. Junto con esto, el/la docente provee a los/as estudiantes las estrategias necesarias para que puedan monitorear o autoevaluar su propio desempeño, de modo que cada vez asuman con mayor responsabilidad los resultados de sus procesos evaluativos.

La información recogida a través de la evaluación ayuda al/la profesor/a a hacer los ajustes necesarios en su clase y adecuar las explicaciones, estrategias y actividades al nivel de logro que observa en sus estudiantes. Esto con el objetivo de responder oportunamente a las distintas necesidades que presentan los/as estudiantes.

Tabla 42 Niveles de logro Criterio C.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la docente realiza una evaluación de los desempeños de sus estudiantes, pero no utiliza la información de esta para ajustar su enseñanza o para que los/as estudiantes orienten la mejora de sus aprendizajes.	El/la docente evalúa los desempeños de sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje, sin embargo no lo hace de manera sistemática, lo que le impide ajustar su práctica oportunamente a las necesidades de todos/as sus estudiantes o entregarles información para que mejoren y avancen en sus aprendizajes.	A partir de la evaluación sistemática y continua durante el proceso de aprendizaje, el/la docente toma decisiones y ajusta su enseñanza oportunamente, en beneficio de todos/as sus estudiantes. Además, les entrega información para que mejoren y avancen en sus aprendizajes.	A partir de la evaluación sistemática y continua durante el proceso de aprendizaje, el/la docente ajusta su enseñanza oportunamente y monitorea la efectividad de estos ajustes. Además, entrega información a los/as estudiantes para que mejoren sus aprendizajes y monitorea el uso que ellos/as dan a la retroalimentación que han recibido.

C.3.1 Utiliza variadas estrategias para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes

El/la profesor/a utiliza distintas estrategias formativas y sumativas para evaluar los avances de sus estudiantes y ajustar su práctica pedagógica. Para ello, está atento/a a las preguntas, comentarios o respuestas de sus estudiantes, les realiza preguntas, propone actividades de autoevaluación o coevaluación y observa su trabajo, realizando una evaluación formativa que le permite recabar información precisa para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos/as sus estudiantes. Además, utiliza una variedad de evaluaciones sumativas para que sus juicios sobre el logro de los aprendizajes de los/as estudiantes resulten más precisos y permitan a todos/as demostrar lo aprendido.

Tabla 43 Niveles de logro Criterio C.3.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a utiliza siempre la misma forma de recoger información, sin adecuarse a la diversidad de características y necesidades de sus estudiantes.	El/la profesor/a utiliza escasa variedad de formas de recoger información respecto a los avances de sus estudiantes, permitiendo que solo algunos alumnos puedan demostrar lo que están aprendiendo.	El/la profesor/a utiliza variadas formas de recoger información respecto a los avances de sus estudiantes, las que se adecúan a las características y necesidades de cada uno y se asegura que todos/as puedan demostrar lo que están aprendiendo.	El/la profesor/a utiliza variadas formas de recoger información respecto a los avances de sus estudiantes y registra información importante que surge de esta evaluación y la utiliza a para realizar un seguimiento de situaciones que lo ameriten.

C.3.2 Lleva a cabo una retroalimentación efectiva que permite a los/as estudiantes mejorar sus aprendizajes

El/la profesor/a entrega a los/as estudiantes retroalimentación oportuna y efectiva respecto de su progreso y resultados de aprendizaje. Para esto, explicita a los/as estudiantes los criterios que definen la consecución de las metas, les indica el lugar en el que se encuentran respecto de dichas metas y entrega orientaciones sobre cómo lograrlas. Esto contribuye a que los/as estudiantes desarrollen capacidades para autoevaluar sus logros y monitorear sus aprendizajes de manera progresivamente más autónoma.

Tabla 44 Niveles de logro Criterio C.3.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la docente entrega información confusa o inoportuna a sus estudiantes respecto de sus avances o sobre cómo mejorar sus aprendizajes.	Aunque el/la docente entrega información clara a los/as estudiantes sobre sus avances, no les entrega criterios y orientaciones específicas respecto de cómo mejorar sus aprendizajes.	A partir de la evaluación que el/la docente realiza durante el proceso de aprendizaje, comparte con sus estudiantes información clara y precisa sobre sus avances y entrega orientaciones respecto de cómo mejorar sus aprendizajes.	El/la docente comparte con sus estudiantes información clara y precisa sobre sus avances y entrega orientaciones respecto de cómo mejorar sus aprendizajes. Además, pone en práctica estrategias para que ellos/as aprendan a autoevaluar sus aprendizajes.

C.3.3 Ajusta su enseñanza a partir de información que recoge en sus clases sobre el aprendizaje de sus estudiantes

El/la profesor/a utiliza la información recogida durante las actividades para realizar modificaciones al proceso de enseñanza. Observa los avances y dificultades de los/as estudiantes y realiza ajustes en función de las necesidades que surgen, explicando de otro modo o modelando nuevamente un procedimiento cuando un aprendizaje no se ha logrado, o avanzando hacia un nuevo aprendizaje cuando evidencia el logro de alguna meta. Una vez que implementa los ajustes, el/la profesor/a evalúa la efectividad de sus acciones en función de los aprendizajes de los/as estudiantes.

Tabla 45 Niveles de logro Criterio C.3.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la docente no realiza ajustes a su enseñanza a partir de las actividades que realiza. Implementa las actividades tal como fueron diseñadas, sin considerar avances o dificultades de sus estudiantes.	El/la docente realiza ajustes a su enseñanza, a partir de la información recogida durante las actividades, pero este ajuste no siempre es efectivo ya que las estrategias implementadas no responden a los avances o dificultades detectados en sus estudiantes.	A partir de la información recogida durante las actividades, el/la docente realiza ajustes efectivos a su enseñanza e implementa estrategias que responden a los avances o dificultades de sus estudiantes.	A partir de la información recogida durante las actividades, el/la docente realiza ajustes efectivos a su enseñanza, en función de los avances o dificultades de sus estudiantes. El/la docente realiza un seguimiento a estos ajustes, y cuando no han logrado la efectividad deseada, diseña nuevas estrategias para abordar las dificultades de sus estudiantes.

CRITERIO C.4 Aprovecha todo el tiempo disponible para el aprendizaje

Aprovechar con fines pedagógicos todas las instancias de contacto con los/as estudiantes constituye un factor estrechamente vinculado con una enseñanza efectiva. Esto implica que el/la docente utiliza eficientemente el tiempo durante el desarrollo de la clase y aprovecha diversos momentos de la vida escolar para generar aprendizajes.

El/la docente utiliza la totalidad del tiempo disponible de la clase para el aprendizaje, evitando ocuparlo en actividades que no apuntan directamente al desarrollo de los aprendizajes. Para ello, implementa rutinas claramente establecidas al servicio de los aprendizajes y establece transiciones fluidas y efectivas entre las actividades que realiza, involucrando a sus estudiantes para que colaboren en una gestión eficiente del tiempo. Además, el/la docente es flexible en el uso del tiempo, para responder a las necesidades derivadas del ritmo de los/as estudiantes, la complejidad de los contenidos, el interés que estos despiertan en el grupo o a situaciones emergentes que requieran de atención.

Sumado a lo antes señalado, el/la docente se muestra atento y disponible a las diversas situaciones que son parte de la vida escolar, y las aprovecha con fines pedagógicos. Con esto, demuestra que posee un rol formador que no se limita al contexto de la clase, sino que permea las distintas situaciones que ocurren de forma planificada o inesperada en el contexto escolar.

Tabla 46 Niveles de logro Criterio C.4

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la docente desaprovecha el tiempo de clases o de otros momentos, perdiendo oportunidades de aprendizaje.	El/la docente implementa acciones para utilizar el tiempo de las clases eficientemente, pero desaprovecha otros momentos de la vida escolar para el aprendizaje.	El/la docente implementa acciones para utilizar el tiempo de las clases eficientemente y aprovecha otros momentos de la vida escolar para el aprendizaje.	El/la docente transmite a sus estudiantes el valor que tiene el uso efectivo del tiempo en el logro de sus aprendizajes, involucrándolos para que colaboren en la gestión del tiempo a nivel colectivo y se hagan responsables de la gestión de sus tiempos personales destinados al aprendizaje.

C.4.1 Aplica rutinas y procedimientos efectivos para un uso eficiente del tiempo en la clase

El/la profesor/a utiliza todo el tiempo en actividades que se orientan al cumplimiento de las metas o los objetivos propuestos, evitando destinarlo a actividades accesorias que no aportan directamente al logro de aprendizajes esperados. Para esto, implementa transiciones fluidas y rutinas eficientes para pasar de una actividad a otra, enseñando a sus estudiantes a ordenar la sala o preparar su lugar de trabajo, entre otras. Lo anterior contribuye a lograr que la clase se desarrolle de forma fluida, aprovechando el tiempo eficientemente.

Tabla 47 Niveles de logro Criterio C.4.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la docente destina mucho tiempo a actividades o acciones que no aportan al logro de los aprendizajes. Implementa procedimientos poco eficientes para pasar de una actividad a otra.	Aunque el/la docente acuerda con los/as estudiantes procedimientos para hacer más eficientes algunas actividades cotidianas y favorecer transiciones fluidas, no es sistemático en su aplicación y no logra establecer estos procedimientos como rutinas diarias en el grupo.	El/la docente establece rutinas eficientes y transiciones fluidas que permiten a los/as estudiantes mantenerse involucrados en las actividades sin perder tiempo en acciones que no aportan al logro de los aprendizajes.	A través de la asignación de tareas y responsabilidades a los/as estudiantes, el/la docente promueve que estos/as sean autónomos en la implementación de diversas rutinas y transiciones eficientes, de forma que se transforman en parte de la dinámica habitual del grupo.

C.4.2 Flexibiliza el tiempo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes

Durante la implementación de sus clases, el/la docente es capaz de hacer modificaciones a los tiempos planificados, considerando las situaciones que ocurren en el desarrollo de la clase y que ameritan cambios. Concede el tiempo necesario para que sus estudiantes puedan elaborar sus respuestas, hacer aportes o desarrollar las actividades, ajustándose a sus ritmos, niveles de comprensión, interés, avances o dificultades.

Tabla 48 Niveles de logro Criterio C.4.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la docente implementa las actividades tal como fueron planificadas, sin considerar las necesidades que van surgiendo durante el desarrollo de la clase.	Aunque el/la docente está atento/a a los desempeños de sus estudiantes y las necesidades de aprendizaje que surgen debido al tiempo que requieren, en ocasiones prosigue con lo planificado sin ajustarse a las necesidades de tiempo de los/as estudiantes.	Durante la clase, el/la docente flexibiliza o modifica los tiempos planificados, si es que sus estudiantes lo requieren. Cuando es pertinente para el logro de los aprendizajes, otorga más tiempo para que los/as estudiantes elaboren sus respuestas, realicen las actividades o para profundizar en alguna explicación, entre otras.	Durante la clase, el/la docente flexibiliza o modifica los tiempos planificados, si es que los/as estudiantes lo requieren, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, intereses o motivación.

C.4.3 Aprovecha todos los momentos de la vida escolar con fines pedagógicos

El/la docente demuestra que posee un rol formador, el cual no se limita al contexto de la clase, y aborda pedagógicamente las diversas situaciones que son parte de la vida escolar. El/la profesor/a transforma en oportunidades para abordar distintos aprendizajes instancias que no necesariamente están planificadas, como situaciones emergentes en recreos, momentos de alimentación, problemáticas derivadas de la convivencia escolar, entre otras.

Tabla 49 Niveles de logro criterio C.4.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la docente centra su labor solo en el contexto de la clase, por lo que no aprovecha otros momentos de la vida escolar para favorecer aprendizajes.	Aunque el/la docente comparte con sus estudiantes distintas situaciones de la vida escolar, las aprovecha de forma limitada. En ocasiones, las instancias más allá de la clase no son utilizadas con fines pedagógicos, con lo que desperdicia oportunidades de aprendizaje.	El/la docente comprende que tiene un rol formador con sus estudiantes, por lo que aprovecha situaciones que se dan en la vida escolar para generar aprendizajes en distintos ámbitos del desarrollo de sus estudiantes.	El/la docente aprovecha situaciones que se dan en la vida escolar para generar aprendizajes en distintos ámbitos del desarrollo, por lo que promueve que sus estudiantes transfieran estos aprendizajes a nuevos contextos o situaciones y comprendan que son aprendizajes para la vida.

DOMINIO D: COMPROMISO CON EL DESARROLLO PROFESIONAL

Los elementos que componen este dominio están asociados al compromiso profesional, de el/la docente, de contribuir a que todos/as los/as estudiantes aprendan. Este dominio aborda aquellas dimensiones de la labor docente que van más allá del trabajo de aula y que involucran la propia relación con su profesión y, también, la relación con sus pares, el establecimiento, las familias (personas significativas de relación consanguínea o no consanguínea), la comunidad, y el sistema educativo. En este sentido, considera el conocimiento de las políticas públicas de educación y de las herramientas disponibles para la mejora de las prácticas docentes. El/la profesor/a reflexiona sistemáticamente sobre su quehacer docente y lo modifica, lo que contribuye a garantizar una educación de calidad para todos/as los/as estudiantes. El compromiso con el desarrollo profesional también implica reconocer sus propias necesidades de aprendizaje, así como su participación en el proyecto educativo del establecimiento, realizando un trabajo en colaboración con la comunidad educativa y actuando como un agente de cambio y un líder que se vincula con los/as demás desde su rol formador y social.

Su compromiso como docente implica evaluar el efecto que producen sus estrategias de trabajo en los logros de aprendizaje de sus estudiantes. También consiste en formar parte activa del entorno donde trabaja, compartir con sus pares y aprender con ellos; promover que las familias se involucren en el proceso de aprendizaje; establecer relaciones, redes de apoyo¹⁸ con otros miembros de la comunidad; sentirse un aprendiz permanente y un integrante del sistema nacional de educación, asumiendo compromisos compartidos por una educación de calidad para todos y todas.

CRITERIO D.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.

D.1.1 Analiza críticamente su práctica y la adecúa, considerando los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

D.1.2 Reconoce sus fortalezas y debilidades profesionales.

D.1.3 Se mantiene actualizado/a y en constante desarrollo profesional.

CRITERIO D.2 Construye relaciones de colaboración con su comunidad educativa.

D.2.1 Trabaja de manera colaborativa con sus pares y otros/as profesionales en torno a aspectos propios del quehacer de la escuela.

D.2.2 Contribuye a involucrar a las familias en actividades de aprendizaje de sus estudiantes.

D.2.3 Acude a las redes de apoyo de la comunidad educativa para abordar necesidades y potenciar fortalezas de los/as estudiantes.

CRITERIO D.3 Analiza críticamente los documentos nacionales sobre educación y el proyecto educativo del establecimiento, y los adecúa para incorporarlos en su práctica.

¹⁸ Ver sección Glosario.

Proyecto Actualización Marco para la Buena Enseñanza
Propuesta 20160318 MBE FINAL

D.3.1 Analiza críticamente los documentos nacionales en torno a educación y los incorpora en su práctica.

D.3.2 Demuestra conocimiento sobre las orientaciones generadas desde el Ministerio de Educación u otros organismos reconocidos, y los adecúa de forma pertinente a su tarea docente.

D.3.3 Demuestra conocimiento sobre el proyecto educativo institucional y las normas de funcionamiento del establecimiento, aportando a su implementación.

CRITERIO D.4 Demuestra compromiso con su profesión y su rol en la sociedad.

D.4.1 Promueve el bienestar de sus estudiantes.

D.4.2 Demuestra ética profesional en todas sus acciones dentro y fuera del aula.

D.4.3 Contribuye en la generación de un trabajo responsable a nivel de su equipo docente y de su establecimiento.

CRITERIO D.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica

El/la profesor/a está comprometido/a con los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y comprende la significativa incidencia que ejercen sus propias prácticas o estrategias de enseñanza en dichos resultados, sin atribuirlos solamente a factores externos o ajenos a su responsabilidad.

El/la docente reflexiona críticamente sobre las estrategias desarrolladas y sus efectos en los aprendizajes de los/as estudiantes, al evaluar cómo se cumplieron los objetivos propuestos y si los/as estudiantes se comprometieron con las actividades de aprendizaje. A partir de este análisis, adecúa sus estrategias de enseñanza para hacerlas más efectivas, de manera que respondan a las necesidades de aprendizaje de todos y todas sus estudiantes.

La reflexión es realizada por los/as profesores/as de manera periódica, al finalizar la enseñanza de una unidad de aprendizaje o al terminar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre un conocimiento o procedimiento en particular. Además, es generada a partir de evidencia concreta que permite al/la docente obtener conclusiones certeras sobre las incidencias de su práctica en el aprendizaje de sus estudiantes.

El/la profesor/a está comprometido/a con su desarrollo profesional permanente, por lo que identifica y busca satisfacer sus propias necesidades de aprendizaje y formación. Lo anterior lo realiza a través del intercambio de experiencias, consulta a materiales de diferentes fuentes y su participación regular en oportunidades de perfeccionamiento pertinentes.

Tabla 50 Niveles de logro Criterio D.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a realiza su práctica sin considerar una evaluación de sus procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de los logros de sus estudiantes ni de sus necesidades de desarrollo profesional.	El/la profesor/a realiza un análisis de su práctica a partir de los logros de sus estudiantes o sus propias necesidades de desarrollo profesional de forma esporádica, no es un ejercicio que se encuentre integrado en su quehacer.	El/la profesor/a realiza un análisis de forma periódica sobre su práctica docente, para evaluar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje a partir de los logros de sus estudiantes y de sus necesidades de desarrollo profesional.	El/la profesor/a integra a su quehacer el análisis de su práctica a partir de los logros de sus estudiantes y de sus propias necesidades de desarrollo, y lo comparte con sus pares, realizando una reflexión colectiva, para mejorar el quehacer pedagógico de la escuela.

D.1.1 Analiza críticamente su práctica y la adecúa, considerando los logros de aprendizaje de sus estudiantes

Como parte de su práctica sistemática, el/la profesor/a analiza los niveles de logro y progreso de sus estudiantes en los aprendizajes, a partir de registros concretos, como los resultados de evaluaciones, registros de observación de clases, informes de aprendizajes, entre otros. Asimismo, evalúa cómo sus estrategias pedagógicas afectaron positiva o negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes. A partir de este análisis, el/la docente adecúa su práctica para hacerla más efectiva y pertinente.

Tabla 51 Niveles de logro Criterio D.1.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a atribuye a factores ajenos a su responsabilidad los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, sin considerar la efectividad de su práctica docente.	El/la profesor/a, analiza su práctica basándose en ideas generales sobre la efectividad de su proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, sin considerar evidencia concreta sobre la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. A partir de este análisis, adecúa su enseñanza.	El/la profesor/a analiza críticamente su práctica, basándose en evidencia concreta sobre la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir, evalúa cómo su quehacer afectó positiva o negativamente el aprendizaje de sus estudiantes. A partir de este análisis, adecúa su enseñanza.	El/la profesor/a analiza críticamente su práctica como parte de su quehacer docente habitual, a partir de evidencia concreta sobre la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. A partir de este análisis, adecúa su enseñanza y realiza un seguimiento de las modificaciones, lo que le permite evaluar su efectividad en torno a los aprendizajes de sus estudiantes.

D.1.2 Reconoce sus fortalezas y debilidades profesionales

El/la profesor/a identifica fortalezas y debilidades respecto de su quehacer pedagógico o su trabajo profesional en el establecimiento, corresponda este último al cumplimiento de funciones administrativas, participación en proyectos, relación con directivos, colaboración con sus pares, entre otras funciones. Este análisis puede surgir a partir de los logros de aprendizaje de sus estudiantes, de su relación con los miembros de la comunidad educativa, por intereses o necesidades que surjan en torno a su práctica pedagógica u otros aspectos de su quehacer.

Tabla 52 Niveles de logro Criterio D.1.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a muestra baja capacidad para analizar su quehacer, sin identificar las fortalezas y debilidades de su práctica.	El/la profesor/a, realiza un análisis superficial sobre su quehacer, por lo que tiene poca claridad de cuáles son las fortalezas y debilidades de su práctica.	El/la profesor/a, a partir de un análisis de su quehacer profesional, es capaz de reconocer con claridad sus fortalezas y debilidades de su práctica.	El/la profesor/a analiza su quehacer profesional e identifica con claridad sus fortalezas y debilidades, y es capaz de reconocer como estas afectan su labor con otros/as (estudiantes, pares, familias, superiores y demás miembros de la comunidad educativa).

D.1.3 Se mantiene actualizado/a y en constante desarrollo profesional

De forma permanente en su quehacer, el/la profesor/a busca instancias de formación, mejora o profundización que aporten a las necesidades detectadas en los distintos aspectos de su práctica. Con ello, aporta a la comunidad educativa como un/a profesional íntegro/a, en constante desarrollo. El/la docente tiene presente su rol social tanto en la formación de sus estudiantes como en la participación dentro de su comunidad. Para lograrlo, se preocupa de revisar material, aprovechar las oportunidades de desarrollo profesional, realizar estudios de profundización, entre otras actividades.

Tabla 53 Niveles de logro Criterio D.1.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a demuestra desinterés o no participa de instancias que contribuyan a su desarrollo como profesional.	El/la profesor/a participa en las instancias de desarrollo profesional que el establecimiento le provee, pero no demuestra iniciativa para buscar instancias que aporten a la necesidad de mantenerse actualizado en el quehacer profesional.	El/la profesor/a busca y participa en instancias de desarrollo y actualización profesional que están en directa relación con las necesidades que detecta en su quehacer profesional.	El/la profesor/a busca instancias de desarrollo profesional para mejorar sus necesidades y comparte con la comunidad educativa los aprendizajes obtenidos a través de estas experiencias para mejorar la calidad de su escuela.

CRITERIO D.2 Construye relaciones de colaboración con su comunidad educativa

El compromiso de el/la docente con su labor considera las relaciones que establece con los distintos actores de la comunidad educativa (colegas, directivos, familias, entre otros). El/la profesor/a se considera y actúa como miembro de esta comunidad, y comparte responsabilidades para asegurar la permanente mejora en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los/as estudiantes.

Como parte del trabajo colaborativo, el/la docente aprende con y de sus pares del establecimiento o con profesores/as de su localidad. La reflexión colectiva y el trabajo en equipo constituyen un elemento fundamental de la labor docente, ya que permite mejorar las prácticas de enseñanza, establecer y gestionar redes de apoyo y trabajar alineados en pos de un objetivo común. El/la profesor/a interesado/a en mejorar la calidad de la enseñanza actúa como un líder dentro de su comunidad, ayudando a sus pares y otros/as profesionales a revisar constantemente su trabajo.

El/la profesor/a se preocupa de involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes. Esto lo realiza manteniéndolos informados de los logros y desafíos y, fundamentalmente, promoviendo un trabajo conjunto entre la escuela y el hogar, con el objetivo de involucrarlos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 54 Niveles de logro Criterio D.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a trabaja de forma aislada, realiza su trabajo al interior de la sala de clases sin participar activamente en instancias en las que se comparte con otros/as miembros de la comunidad educativa.	El/la profesor/a solo participa activamente en situaciones que abordan aspectos del quehacer profesional cuando se le pide, sin buscar instancias de colaboración orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza o los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.	El/la profesor/a es proactivo en buscar instancias de comunicación con distintos actores de la comunidad educativa, como profesionales, familias, o redes de apoyo, para promover un trabajo colaborativo que permita mejorar la calidad de la enseñanza o los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.	El/la profesor/a actúa como un líder, al motivar a distintos miembros de la comunidad a dialogar y colaborar entre todos/as para mejorar la calidad de la enseñanza del establecimiento y asume un rol activo para que las instancias de colaboración se mantengan.

D.2.1 Trabaja de manera colaborativa con sus pares y otros/as profesionales en torno a aspectos propios del quehacer de la escuela

El/la docente colabora con sus pares, psicopedagogos/as, asistentes de la educación, directivos, jefes/as técnicos/as y todos/as aquellos/as que forman parte de su establecimiento u otras escuelas. Esto lo realiza en espacios de reflexión e intercambio sobre aspectos del quehacer pedagógico, con lo cual contribuye a generar redes de aprendizaje que permiten compartir diversas formas de enseñanza, analizar prácticas efectivas e innovadoras, generar estrategias para superar dificultades de los/as estudiantes, entre otras acciones. Además, colabora en la creación, implementación y evaluación de iniciativas que apuntan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 55 Niveles de logro Criterio D.2.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a trabaja de forma aislada, se preocupa solamente de su trabajo al interior de su aula y en las instancias que genera el establecimiento para discutir aspectos del quehacer, solo se limita a asistir.	El/la profesor/a participa en instancias que se generan en la escuela sobre aspectos pedagógicos, pero no contribuye activamente a generar instancias de trabajo colaborativo.	El/la profesor/a comparte con sus pares y otros/as miembros de la escuela en instancias reflexivas de intercambio de opiniones sobre aspectos pedagógicos, que se focalizan en aspectos del quehacer que permitan mejorar su práctica y la de los/as demás.	El/la profesor/a contribuye a generar comunidades de aprendizaje entre pares, directivos y otros/as miembros del establecimiento, para reflexionar e intercambiar experiencias sobre aspectos que permitan mejorar el quehacer pedagógico de la escuela.

D.2.2 Contribuye a involucrar a las familias en actividades de aprendizaje de sus estudiantes¹⁹

El/la docente se preocupa de involucrar a las familias de sus estudiantes en los aprendizajes. Para ello genera estrategias de comunicación que contribuyan a informar de los logros y progresos en el aprendizaje de los/as estudiantes e a invita a la familia a colaborar en actividades de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, permitiéndoles participar de las tareas, invitándolos a actividades específicas, entre otras. Además, el/la docente promueve estrategias de apoyo al aprendizaje desde los hogares o genera estrategias que recojan, valoren e integren los saberes, experiencias y contextos culturales de las familias.

Tabla 56 Niveles de logro Criterio D.2.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor establece una vinculación débil con las familias de sus estudiantes, entregándoles información escasa o inoportuna sobre el aprendizaje de sus estudiantes.	El/la profesor/a informa a las familias de sus estudiantes de los logros y progresos que muestran en los aprendizajes, pero no las involucra en actividades de aprendizaje.	El/la profesor/a promueve el trabajo con las familias de sus estudiantes, las involucra en las actividades de aprendizaje, invitándolas a participar de estas, compartiendo experiencias de sus contextos culturales, entre otras instancias.	El/la profesor/a involucra a las familias en las actividades de aprendizaje de sus estudiantes, y genera espacios para que estas propongan actividades o instancias de participación dentro del establecimiento.

¹⁹ Este descriptor no aplica para el/la docente que trabaje en un establecimiento o en alguna modalidad de enseñanza cuyas orientaciones no contengan el trabajo con las familias de los/as estudiantes, como por ejemplo, educación de adultos.

D.2.3 Acude a las redes de apoyo de la comunidad educativa para abordar necesidades y potenciar fortalezas de los/as estudiantes

La labor pedagógica considera ámbitos que rebasan el trabajo en el aula. Por esto, el/la docente recoge información sobre sus estudiantes al observar la interacción con sus compañeros/as y adultos, sus debilidades y talentos, u otros aspectos que permitan promover el desarrollo integral de el/la estudiante. A partir de estos registros, el/la docente puede aportar con información valiosa para las redes de apoyo, internas o externas al establecimiento, con el propósito de abordar en conjunto las necesidades o potenciar las fortalezas de cada estudiante.

Tabla 57 Niveles de logro Criterio D.2.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a aborda las necesidades de sus estudiantes basado solo en su criterio, sin establecer contacto con las redes de apoyo de la comunidad educativa.	El/la profesor/a se vincula con las redes de apoyo de la comunidad educativa ante una necesidad emergente de el/ la estudiante, y lo deriva, pero luego no realiza un seguimiento de lo ocurrido.	El/la profesor/a trabaja con las redes de apoyo cuando es pertinente, entregando y solicitando información valiosa para potenciar las fortalezas o abordar las necesidades de los/as estudiantes, y realiza un seguimiento de la intervención para apoyar desde su rol en la escuela.	El/la profesor/a colabora con las redes de apoyo en el abordaje de las necesidades o para potenciar las fortalezas de sus estudiantes, al generar estrategias compartidas con estas redes para trabajar estos aspectos dentro de la escuela y fuera de esta.

CRITERIO D.3 Analiza críticamente los documentos nacionales sobre educación y el proyecto educativo del establecimiento, y los adecúa para incorporarlos en su práctica

El/la profesor/a forma parte de una comunidad educativa, enmarcada en determinadas políticas públicas, que se traducen en documentos nacionales y orientaciones ministeriales, y en los lineamientos y el proyecto educativo institucional (PEI) del establecimiento, los cuales orientan la labor educativa de todos/as aquellos/as que son parte de dicha comunidad. Asimismo, el/la docente se inserta en un contexto nacional en constante cambio. Por lo anterior, resulta relevante que el/la profesor/a maneje información actualizada y vigente de las políticas educacionales a nivel nacional, y las de su establecimiento, y que las analice críticamente de manera de formarse una opinión que le permita orientar su quehacer de forma pertinente al contexto en el cual trabaja.

El/la profesor/a conoce la normativa vigente respecto a la profesión docente, por lo tanto, comprende sus derechos y sus responsabilidades como profesional de la educación. Además, ayuda a sus pares y a otros/as profesionales del establecimiento en el que se desempeña a analizar críticamente esta normativa y ajustarlas a sus prácticas pedagógicas. Con las acciones antes descritas, el/la docente podrá contribuir con su trabajo, conocimientos y experiencia a la mejora permanente del quehacer en su establecimiento, tomando en consideración los estándares establecidos en las políticas educacionales vigentes, tanto a nivel local como nacional.

Tabla 58 Niveles de logro Criterio D.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a no incorpora en su práctica pedagógica los lineamientos de los documentos nacionales o del proyecto educativo del establecimiento en el que trabaja.	El/la profesor/a demuestra conocimiento sobre los lineamientos de los documentos nacionales sobre educación y el proyecto educativo institucional del establecimiento en el que se desempeña y los implementa en su práctica, pero sin ajustarlos de forma pertinente a su contexto.	El/la profesor/a analiza críticamente los lineamientos de los documentos nacionales sobre educación y el proyecto educativo institucional del establecimiento en el que se desempeña y adecúa a su práctica pedagógica los elementos principales que recoge de estas políticas públicas e institucionales.	El/la profesor/a analiza críticamente los lineamientos de los documentos nacionales sobre educación y el proyecto educativo institucional del establecimiento en conjunto con otros/as miembros de la comunidad educativa, para enriquecer de manera colaborativa las prácticas pedagógicas dentro del establecimiento.

D.3.1 Analiza críticamente los documentos nacionales en torno a educación y los incorpora en su práctica

El/la docente conoce documentos oficiales, nacionales y vigentes relacionados con educación. De esta manera, mantiene un conocimiento actualizado en torno al currículum, los planes y programas, las leyes laborales pertinentes, la carrera docente, entre otros aspectos. Tiene presente estos aspectos en su desempeño profesional y los analiza críticamente, para realizar los ajustes necesarios a su contexto en relación a las prácticas de enseñanza y las mejoras a la calidad de la educación. Junto con esto, socializa esta información con sus pares.

Tabla 59 Niveles de logro D.3.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a no incorpora en su práctica los lineamientos establecidos en los documentos nacionales de educación.	El/la profesor/a demuestra un conocimiento sobre los documentos nacionales sobre educación y los incorpora en su práctica, sin realizar un análisis que permita ajustarlos de forma pertinente al contexto en que trabaja.	El/la profesor/a analiza críticamente los documentos nacionales sobre educación y los ajusta a su realidad de forma de incorporar los estándares y lineamientos establecidos en ellos de forma pertinente al contexto en que trabaja.	El/la profesor/a realiza un trabajo colaborativo con diferentes actores del establecimiento, en que analiza críticamente los documentos nacionales sobre educación y propone ajustes en conjunto para adecuarlos al contexto en que se desempeñan.

D.3.2 Demuestra conocimiento sobre las orientaciones generadas desde el Ministerio de Educación u otros organismos reconocidos, y los adecúa de forma pertinente a su tarea docente

El/la profesor/a, demuestra conocimiento de las orientaciones²⁰ que se generan desde el Ministerio de Educación y otros organismos del ámbito educacional, y las utiliza para el abordaje adecuado de temas como convivencia escolar, desarrollo sustentable, sexualidad, afectividad, género, seguridad escolar, entre otros. Emplea y adecúa estas orientaciones para trabajar objetivos transversales con sus estudiantes y desarrollar procesos formativos pertinentes a sus necesidades y al contexto en que se desenvuelve.

Tabla 60 Niveles de logro Criterio D.3.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a no incorpora dentro de su práctica las orientaciones generadas desde el Ministerio de Educación y otros organismos educacionales para el quehacer pedagógico.	El/la profesor/a implementa las orientaciones generadas desde el Ministerio de Educación y otros organismos educacionales, sin realizar ajustes pertinentes al contexto educativo en el que se desenvuelve.	El/la profesor/a demuestra conocimiento sobre las orientaciones generadas desde el Ministerio de Educación y otros organismos educacionales, y las incorpora a su estrategia de enseñanza y propone ajustes que resulten pertinentes a su contexto educativo.	El/la profesor/a propone a otros/as miembros de la comunidad educativa analizar críticamente y trabajar objetivos en común que surgen de las orientaciones generadas por el Ministerio de Educación y otros organismos educacionales.

²⁰ Como instrumentos, materiales, reglamentos, etc.

D.3.3 Demuestra conocimiento sobre el proyecto educativo institucional y las normas de funcionamiento del establecimiento, aportando a su implementación

El/la profesor/a demuestra conocimiento de los lineamientos que guían el proyecto educativo institucional (PEI) del establecimiento en que trabaja y los considera en su quehacer docente. Demuestra conocimiento de los reglamentos de convivencia y de desempeño profesional que tiene la escuela y realiza su labor de forma coherente a dichos lineamientos. El/la profesor/a contribuye con su trabajo, conocimientos y experiencia a implementar el proyecto educativo y aporta a su implementación y mejoramiento continuo.

Tabla 61 Niveles de logro Criterio D.3.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a no considera en su quehacer las orientaciones del proyecto educativo institucional y las normas de funcionamiento del establecimiento en el que trabaja.	El/la profesor/a ocasionalmente actúa de forma poco coherente con los lineamientos del proyecto educativo institucional o de las normas de funcionamiento del establecimiento en el que trabaja.	El/la profesor/a actúa respetando el proyecto educativo institucional, orienta su quehacer a partir de las normas de funcionamiento del establecimiento en el que trabaja y demuestra conocerlo y aportar a su implementación.	El/la profesor/a actúa respetando el proyecto educativo institucional, orienta su quehacer a partir de las normas de funcionamiento del establecimiento en el que trabaja y promueve instancias para que junto a distintos actores revisen y propongan mejoras al proyecto educativo y a su adecuada implementación.

CRITERIO D.4 Demuestra compromiso con su profesión y su rol en la sociedad

El/la docente actúa con ética e integridad para generar un ambiente de trabajo favorable y transformarse en un líder para sus colegas y su comunidad escolar. Demuestra compromiso con la profesión docente y actúa de forma responsable y ecuánime en las distintas situaciones que enfrenta durante su trabajo. Así, busca promover un trabajo comprometido, responsable y ético en todo el quehacer de la comunidad educativa de la cual forma parte.

Mantiene buenas relaciones con los/as distintos/as miembros de la comunidad y promueve el uso del diálogo como el instrumento primordial para el buen trato entre todos/as y la correcta resolución de los posibles problemas que se puedan generar en el establecimiento escolar.

El/la profesor/a es un modelo a seguir para sus estudiantes. Esto considera el trabajo que realiza en relación a los aprendizajes propios de su disciplina y el ejemplo de su actuar en torno a valores como la responsabilidad, honestidad, respeto mutuo y los valores específicos que formen parte de los lineamientos del proyecto educativo del establecimiento del cual es parte. Además, es un/a profesional que se preocupa por el bienestar de su grupo de estudiantes, considera de forma permanente el beneficio de todos/as y cada uno/a y genera un espacio de aprendizaje equitativo y respetuoso de sus necesidades.

Tabla 62 Niveles de logro criterio D.4

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la docente demuestra escaso profesionalismo dentro de su quehacer, y muestra alguna irresponsabilidad en su actuar.	El/la docente demuestra compromiso con su labor profesional, pero en situaciones límite quebranta su compromiso con la labor o requiere de apoyo para actuar como un profesional responsable.	El/la docente demuestra compromiso con su labor profesional en todo momento o circunstancia, es un profesional responsable que actúa de manera ética, preocupado por el bienestar de todos/as sus estudiantes.	El/la docente es un/a referente en la escuela, actúa como un líder que promueve el profesionalismo en sus pares y busca constantemente el bienestar de sus estudiantes y demás miembros del establecimiento donde trabaja.

D.4.1 Promueve el bienestar de sus estudiantes

El/la docente demuestra su profesionalismo al trabajar al servicio del bienestar de los/as estudiantes, los apoya en situaciones de diversa índole y complejidad y promueve el diálogo como una herramienta que contribuye a superar las dificultades. Considera, de forma permanente y desde una perspectiva amplia, las necesidades educativas y emocionales de sus estudiantes, de acuerdo a su nivel de desarrollo, género, edad, etnia, etc. Esto lo/la convierte en un apoyo para los/as estudiantes, quienes recurren a el/la docente en momentos de necesidad.

Tabla 63 Niveles de logro Criterio D.4.1

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a realiza sus clases sin abordar las necesidades o dificultades de sus estudiantes que no tengan relación directa con la disciplina que enseña.	El/la profesor/a actúa ante las necesidades y dificultades de sus estudiantes solo cuando se le solicita directamente. No es una práctica integrada en su quehacer pedagógico.	El/la profesor/a actúa de forma sistemática ante las necesidades y dificultades de sus estudiantes, tanto individuales como del grupo curso, y busca estrategias para mantener su bienestar dentro de la escuela.	El/la profesor/a, en su preocupación por el bienestar de los/as estudiantes, promueve que en el establecimiento se respeten los derechos de los/as niños/as en todas las instancias de la vida escolar.

D.4.2 Demuestra ética profesional en todas sus acciones dentro y fuera del aula

El/la profesor/a demuestra integridad personal y profesional, se comporta en concordancia con valores como responsabilidad, tolerancia, honestidad, respeto mutuo, entre otros. Es así como establece relaciones positivas con sus estudiantes, pares, familias y miembros de la comunidad educativa. Sus valores están alineados con lo establecido por el proyecto educativo institucional y actúa éticamente en la formación de niños, niñas, jóvenes y adultos y promueve que los/as demás miembros de su comunidad actúen de forma similar.

Tabla 64 Niveles de logro Criterio D.4.2

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la profesor/a en la mayoría de las situaciones complejas que enfrenta actúa de forma poco íntegra y ecuánime, y muestra dificultad para establecer relaciones positivas con los miembros de la comunidad educativa.	El/la profesor/a actúa con integridad y ética de forma poco constante, dado que en situaciones complejas o problemáticas no siempre actúa de forma ecuánime, y mantiene relaciones positivas con algunos miembros de la comunidad educativa.	El/la profesor/a actúa con integridad y ética, toma decisiones responsables y ecuánimes en toda situación y facilita relaciones positivas entre todos/as los/as miembros de la comunidad educativa.	El/la profesor/a es un/a líder en su actuar ético en las distintas situaciones que enfrenta, promueve este desempeño entre sus pares y el resto de la comunidad escolar y facilita relaciones positivas entre todos/as los/as miembros del establecimiento en el que trabaja.

D.4.3 Contribuye en la generación de un trabajo responsable a nivel de su equipo docente y de su establecimiento

El/la profesor/a busca cumplir con las responsabilidades que su profesión exige en su labor diaria. Atiende a los requerimientos de su establecimiento y aporta con su trabajo y experiencia para que, junto con los/as demás miembros de su comunidad educativa, lleven a cabo un trabajo colaborativo y responsable en torno a la adecuada gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y su constante mejoramiento.

Tabla 65 Niveles de logro Criterio D.4.3

Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El/la docente trabaja de forma aislada y se ocupa de sus responsabilidades individuales sin aportar a la mejora de su establecimiento.	El/la docente, solo cuando se lo solicitan, manifiesta sus ideas, preocupaciones y experiencias para contribuir a la generación de un trabajo responsable al interior del establecimiento.	El/la docente manifiesta de forma proactiva sus ideas, preocupaciones y experiencias para contribuir a la generación de un trabajo responsable con sus pares, equipo directivo y otros/as miembros de la comunidad escolar.	El/la docente es proactivo en contribuir al trabajo responsable al interior del establecimiento y propone y lidera mejoras que promuevan la calidad de la educación de este.

GLOSARIO

Aprendizaje significativo. El aprendizaje es significativo cuando se construye en base a los conocimientos y experiencias que tienen los/as estudiantes, quienes activamente generan conexiones entre lo que ellos/as saben y lo que el/la profesor/a quiere enseñar. Los/as estudiantes guiados por el/la docente dan sentido a los nuevos conocimientos, y generan nuevas redes de significados que sirven como base para la construcción de los nuevos aprendizajes.

Comunidad de aprendizaje. Directivos, profesores/as, estudiantes, y miembros de la comunidad escolar que aprenden juntos/as utilizando distintas herramientas en un entorno común. Expresa una unión de voluntades, de esfuerzos, para aprender en función del mejoramiento de las prácticas, del proceso de enseñanza o de los aprendizajes.

Desarrollo de habilidades superiores. Proceso cognitivo que el/la estudiante utiliza y desarrolla al enfrentar un nuevo aprendizaje, y que le permiten construir y dar significado a este nuevo conocimiento. Entre las habilidades de orden superior se encuentran aplicar, analizar, evaluar y crear; mientras que entre las habilidades de orden inferior se distinguen recordar y comprender, entre otras.

Diversidad en el aula. Corresponden a las distintas diferencias que existen entre los/as estudiantes a nivel de género, etnia, nacionalidad, cultura, religión, niveles de aprendizaje, necesidades de aprendizaje, entre otras características, que influyen en la manera como los/as estudiantes enfrentan su proceso de aprendizaje y que requieren ser abordadas para asegurar un aprendizaje integral y exitoso.

Enfoque de género. Busca resguardar en todas las personas, independiente de su identidad de género, el derecho a ser tratados con el mismo respeto y valoración, reconociendo que todas y todos tienen las mismas capacidades, derechos y responsabilidades, por lo que se debe asegurar que tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. A través de la práctica pedagógica y de las múltiples interacciones cotidianas que se desarrollan en el espacio escolar, es posible promover condiciones de equidad, no solo en el discurso, sino también en el quehacer de la labor educativa.

Estrategia de enseñanza aprendizaje. Acciones que realiza el/la docente para facilitar el aprendizaje, en base a recursos, técnicas, procedimientos y actividades que planifica, selecciona y organiza coherentemente para el logro de las metas de aprendizaje.

Estrategia de evaluación. Es el resultado de un proceso de planificación que organiza de manera coherente los instrumentos y actividades o experiencias de evaluación, con el propósito de recoger información precisa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje. La estrategia de evaluación debe ser coherente con la estrategia de enseñanza-aprendizaje y se considera parte integral de ella.

Evaluación auténtica. Es la evaluación que busca medir el nivel de desarrollo de una habilidad, capacidad o competencia a través de una actividad o desempeño que puede ser realizado de diversas maneras, y en el cual se presenta un problema complejo, bien contextualizado y semejante a una situación real.

Evaluación formativa. Es la evaluación que levanta evidencia acerca del nivel de aprendizaje que tienen los/as estudiantes, y cuyo propósito es que los/as estudiantes y el/la profesor/a, utilicen esta información para tomar decisiones que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de evaluación permite redefinir o reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje según los logros de los/as estudiantes reflejados en la evaluación.

Evaluación sumativa. Es la evaluación que tiene como propósito dar cuenta de las metas de aprendizaje alcanzadas por los/as estudiantes para certificarlas. Las decisiones que se pueden tomar, a partir de esta evaluación, se relacionan con, por ejemplo, promover a los/as estudiantes de curso, apoyarlos a través de programas especiales cuando tienen mayores dificultades o mayores destrezas, entre otros.

Inclusión. Proceso orientado a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos/as los/as estudiantes mediante cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras o estrategias de modo que todos/as los/as estudiantes tengan un espacio en el proceso educativo que responda a sus características, intereses, capacidades y necesidades.

Interacciones Pedagógicas. Acciones recíprocas que se establecen entre el/la profesor/a y sus estudiantes o entre estos, cuyo objetivo es lograr un determinado aprendizaje. En esta interacción, el/la docente asume un rol mediador, a través del cual promueve que los/as estudiantes desarrollen aprendizajes utilizando diversas estrategias como preguntas, contra preguntas, ejemplificaciones o explicaciones.

Interculturalidad en el aula. Se entiende como la coexistencia en el aula de distintas culturas a las que pertenecen los/as estudiantes, las cuales al ser respetadas por el/la profesor/a y sus estudiantes modelan relaciones igualitarias, más allá de cualquier tipo de asimetría política, económica o social entre estas. Este abordaje supone una mejora de la convivencia en la clase y de los aprendizajes de todos/as los/as estudiantes.

Metacognición. Conocimiento de los propios procesos cognitivos y sus resultados. Se caracteriza por reflexionar acerca de los procesos utilizados para planificar, monitorear y evaluar la comprensión y los resultados logrados y, también, por la elección consciente de las estrategias para alcanzar los aprendizajes, la autoobservación y la evaluación de los resultados.

Monitoreo de aprendizajes. Son las acciones que realiza el/la docente durante las experiencias educativas, tendientes a levantar evidencia acerca del desempeño de los/as estudiantes mientras se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto le permite recabar información respecto del avance en el aprendizaje de los/as estudiantes, retroalimentar y tomar decisiones pedagógicas oportunas que permitan continuar desarrollando los aprendizajes de estos.

Necesidades Educativas Especiales (NEE). Son las barreras de aprendizaje que surgen producto del desajuste entre la enseñanza y algunas características específicas de los/as estudiantes y que dan origen a adaptaciones y recursos pedagógicos, materiales y humanos que permitan facilitar el aprendizaje y desarrollo de todos/as los/as estudiantes.

Progreso de los aprendizajes. Corresponde al avance de los aprendizajes que los/as estudiantes logran en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este avance es posible detectarlo en relación a lo que los/as estudiantes deben saber y hacer de acuerdo a los objetivos de aprendizaje definidos.

Redes de apoyo. El conjunto de organizaciones y personas naturales, que prestan servicios de apoyo dirigidos al logro de metas institucionales, conforman la red de apoyo del establecimiento educacional. Estas redes pueden estar dentro de la misma escuela o fuera de ella. Dentro de las Redes de Apoyo se encuentran, servicios de salud, corporaciones y fundaciones educativas, asistencia técnica, escuelas especiales, centros de recursos, de diagnóstico, deportivos, culturales, judiciales, carabineros, profesionales de la salud y educación (de la escuela y de la comunidad), familia, junta de vecinos, municipalidad, DEPROV, SENAME, JUNAEB, PREVIENE, COSAM, entre otros.

Retroalimentación efectiva. Es una intervención pedagógica que pretende disminuir la brecha entre el nivel de aprendizaje en el que se encuentra el estudiante y el nivel esperado, para lo cual el/la docente informa al estudiante respecto de tres aspectos: i) los objetivos o metas de aprendizaje que se espera alcanzar; ii) qué sabe y qué es capaz de hacer el/la estudiante; y iii) qué pasos puede seguir el/la estudiante para lograr alcanzar el objetivo.

Trabajo Colaborativo. Es el trabajo coordinado que desarrollan los/as estudiantes para solucionar un problema o abordar una tarea con un objetivo común. Este supone el desarrollo de habilidades y actitudes que permiten que el conocimiento se construya de forma conjunta.

Transferencia de aprendizajes. Es la capacidad de aplicar lo aprendido a una nueva situación o contexto. Puede ser considerada una de las metas de la educación, dado que lo que se busca es que los/as estudiantes sean capaces de transferir sus aprendizajes de un problema a otro en la misma asignatura o entre asignaturas, de un año a otro, y, finalmente, de la escuela al hogar, a la vida laboral o al ámbito personal.